

PREPARATORIA ABIERTA
MATERIAL DE APOYO
MÓDULO 13 “ARGUMENTACIÓN”

PREPARATORIA

ABIERTA

MÓDULO 13

“ARGUMENTACIÓN”

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente todos los temas y párrafos que aparecen a continuación e investiga en tu libro de texto o pregunta a tu asesor los contenidos que no entiendas.

1.-LA ARGUMENTACIÓN

De acuerdo a su origen e interpretación la **palabra argumentar se refiere** a dejar en claro una idea.

Un argumento (del latín *argumentum*) es una prueba o razón para justificar algo como verdadero o falso, es un discurso dirigido. Es la expresión oral o escrita de un razonamiento. La cualidad fundamental de un argumento es la consistencia y coherencia; entendiendo por tal el hecho de que el contenido de la expresión, discurso u obra adquiera sentido o significación que se dirige al interlocutor con finalidades diferentes.

El texto argumentativo, utilizado como sinónimo de "discurso argumentativo", hace referencia tanto a la expresión corporal o escrita como a la teatral. En ambos casos, el texto argumentativo tiene como objetivo "atacar" o defender una opinión mediante justificaciones o razones con el fin de persuadir o convencer al receptor. La finalidad del emisor puede ser probar o demostrar una idea o tesis, refutar la contraria, o bien persuadir o disuadir al receptor sobre determinados comportamientos, hechos o ideas no racionales.

La argumentación, por importante que sea, no suele darse en estado puro y suele combinarse con la exposición. Mientras la exposición se limita a mostrar, la argumentación intenta demostrar, convencer o cambiar ideas. Por ello, en un texto argumentativo además de la función apelativa presente en el desarrollo de los argumentos, aparece la función referencial, en la parte en la que se expone la tesis.

La argumentación se utiliza en una amplia variedad de textos, especialmente en los científicos, filosóficos, en el ensayo, en la oratoria política y judicial, en los textos periodísticos de opinión y en algunos mensajes publicitarios. En la lengua oral, además de aparecer con frecuencia en la conversación cotidiana (aunque con poco rigor), es la forma dominante en los debates, coloquios o mesas redondas.

Los textos argumentativos son aquellos en los que el emisor tiene como intención comunicativa prioritaria la de ofrecer su visión subjetiva sobre un determinado tema. En tanto que *argumentar* es, por definición, un *procedimiento persuasivo*, aparte de toda la información que a través de estos textos se pueda proporcionar (lo que implica que casi siempre haya también exposición), existe implícitamente en ellos también la intención de *convencer* al receptor acerca de lo que se está diciendo.

El texto argumentativo consta de dos partes básicas: una *tesis* inicial, que pretende demostrarse con argumentos o fundamentos, y una conclusión o *síntesis* final que se deriva de la argumentación desarrollada.

Tipos de argumentos según el modo de razonamiento

- a. **Razonamiento por la analogía.** Se establece una semejanza entre dos conceptos, seres o cosas diferentes. Se deduce que lo que es válido para uno es válido para otro.

**PREPARATORIA ABIERTA
MATERIAL DE APOYO
MÓDULO 13 “ARGUMENTACIÓN”**

Ejemplo: Daniela y Mateo son novios y son irrespetuosos, irresponsables y no estudian nunca. Daniela obtiene bajas calificaciones. Tesis: Andrés tampoco obtiene altas calificaciones.

- b. **Razonamiento por generalización.** A partir de varios casos similares, se genera una tesis común, que es aplicada a un nuevo caso del mismo tipo.

Ejemplo: Pablo Neruda, Vicente Huidobro y Gabriela Mistral son excelentes poetas. Todos ellos son chilenos. Tesis: Los poetas chilenos son excelentes.

- c. **Razonamiento por signos o sintomáticos.** Se utilizan indicios o señales para establecer la existencia de un fenómeno.

Ejemplo: A María ya no le interesan las fiestas, pasa mucho tiempo en su casa, lee muchas novelas de amor. Tesis: María está enamorada.

- d. **Razonamiento por causa.** Se establece una conexión causal entre dos hechos que fundamentan la tesis.

Ejemplo: La carne de ballena es muy codiciada. Las ballenas fueron cazadas indiscriminadamente y, a pesar de la existencia de leyes de protección, aún se las caza. Tesis: Las ballenas están en peligro de extinción.

De esta manera, el **concepto de argumentar** es sinónimo de dar razones a favor de una idea o para dejarla ver con claridad.

2.- CIENTÍFICOS Y FILÓSOFOS.-

A).-Georg Wilhelm Friedrich Hegel.- Fue un filósofo alemán considerado por la historia clásica de la filosofía como el representante de «la cumbre del movimiento decimonónico alemán del idealismo filosófico» y como un revolucionario de la **dialéctica**, habría de tener un impacto profundo en el materialismo histórico de Karl Marx. La relación intelectual entre Marx y Hegel ha sido una gran fuente de interés por la obra de Hegel. Hegel es célebre como *un filósofo muy oscuro, pero muy original, trascendente para la historia de la filosofía y que sorprende a cada nueva generación*. La prueba está en que *la profundidad de su pensamiento generó una serie de reacciones y revoluciones que inauguraron toda una nueva visión de hacer filosofía*. Según Hegel, la historia de la filosofía es una disciplina filosófica... en la que se refleja la historia del pensamiento humano.

B).-Platon.- fue un filósofo griego seguidor de Sócrates y maestro de Aristóteles. En **387 fundó la Academia**, institución que continuaría su marcha a lo largo de más de novecientos años y a la que Aristóteles acudiría desde Estagira a estudiar filosofía alrededor del año 367, compartiendo, de este modo, unos veinte años de amistad y trabajo con su maestro. Platón participó activamente en la enseñanza de la Academia y escribió, siempre en forma de diálogo, sobre los más diversos temas, tales como filosofía política, ética, psicología, antropología filosófica, epistemología, gnoseología, metafísica, cosmogonía, cosmología, filosofía del lenguaje y filosofía de la educación; intentó también plasmar en un Estado real **su original teoría política**. Su influencia como autor y sistematizador ha sido incalculable en toda la historia de la filosofía, de la que se ha dicho con frecuencia que alcanzó identidad como disciplina gracias a sus trabajos.

**PREPARATORIA ABIERTA
MATERIAL DE APOYO
MÓDULO 13 “ARGUMENTACIÓN”**

La dialéctica platónica en general significaba diálogo y arte de la argumentación destinado a convencer en el debate público, era así empleado tanto por Sócrates como por los sofistas. Sin embargo, Platón reservaría para este concepto una tarea más precisa, aunque duplicada. En Platón dialéctica recibe una doble significación. Por un lado es la ciencia de las ideas y, por ende, el grado más alto de conocimiento; la dialéctica aprehende las esencias, las ideas mismas y, especialmente, la idea suprema, que es la idea de bien. Por otro lado, dialéctica significa el camino de ida y vuelta que el hombre ha de realizar para completar el proceso de educación que lo liberará de la prisión de la ignorancia.

La alegoría de la caverna

En el texto Platón explica a su discípulo su teoría sobre el mundo sensible y el mundo de las ideas. Y esto se explica con lo que se llama mito de la caverna en la que Platón dice que hay una serie de personajes que están encadenados y detrás de ellos un muro que a su vez detrás y por encima hay una luz que hace que se proyecten enfrente de esos hombres las sombras de figurillas de hombres, animales y otros elementos.

Nos pide Platón imaginar que nosotros somos como unos prisioneros que habitan una caverna subterránea. Estos prisioneros desde niños están encadenados e inmóviles de tal modo que sólo pueden mirar y ver el fondo de la estancia. Detrás de ellos y en un plano más elevado hay un fuego que la ilumina; entre el fuego y los prisioneros hay un camino más alto al borde del cual se encuentra una pared o tabique, como el biombo que los titiriteros levantan delante del público para mostrar, por encima de él, los muñecos.

Por el camino desfilan unos individuos, algunos de los cuales hablan, portando unas esculturas que representan distintos objetos: unos figuras de animales, otros de árboles y objetos artificiales, etc.

Dado que entre los individuos que pasean por el camino y los prisioneros se encuentra la pared, sobre el fondo sólo se proyectan las sombras de los objetos portados por dichos individuos.

En esta situación los prisioneros creerían que las sombras que ven y el eco de las voces que oyen son la realidad.

Platón en este texto narra que uno de los encadenados es puesto en libertad y conducido hacia la luz por un camino difícil y complicado.

Platón y Glaucón analizan las sensaciones que el liberado experimenta ante la luz del exterior y cómo se adapta y cómo se acostumbra a ella. Después, analizan una situación en la que el liberado no desea volver a las tinieblas del interior ya que se vería en vergüenza y ridículo al no ver nada por estar cegado por el sol y además si quisiera liberar a los otros no podría ya que ellos pensarían que los llevan a algo malo.

Supongamos, dice Platón, que a uno de los prisioneros, “de acuerdo con su naturaleza” le liberásemos y obligásemos a levantarse, volver hacia la luz y mirar hacia el otro lado de la caverna. El prisionero sería incapaz de percibir las cosas cuyas sombras había visto antes. Se encontraría confuso y creería que las sombras que antes percibía son más verdaderas o reales que las cosas que ahora ve. Si se le forzara a mirar hacia la luz misma le dolerían los ojos y trataría de volver su mirada hacia los objetos antes percibidos.

Si a la fuerza se le arrastrara hacia el exterior sentiría dolor y, acostumbrado a la oscuridad, no podría percibir nada. En el mundo exterior le sería más fácil mirar primero las sombras, después los reflejos de los hombres y de los objetos en el agua, luego los hombres y los objetos mismos. A continuación contemplaría de noche lo que hay en el cielo y la luz de los astros y la luna. Finalmente percibiría el sol, pero no en imágenes sino en sí y por sí. Después de esto concluiría, con respecto al sol, que es lo que produce las estaciones y los años, que gobierna todo en el ámbito visible y que de algún modo es causa de las cosas que ellos habían visto.

Los dos grados de conocimiento de acuerdo con la alegoría de la línea platónica, son:

1. **Mundo sensible las opiniones o creencias** (Doxa)
2. **Mundo de las Ideas ciencia** (Episteme)

En general, las expresiones más habituales para designar el género de conocimiento referido al **Mundo de las Ideas son “conocimiento intelectual” y “ciencia” (epistème)**, pero también en algunos textos Platón utiliza la palabra “inteligencia”. En cuanto a la especie de conocimiento inferior dentro de este género, el saber que se apoya en signos sensibles y no estudia radicalmente aquello de lo que trata, es decir el saber matemático, la expresión que casi siempre utiliza Platón es “pensamiento discursivo” (diánoia). Sin embargo, tenemos más

**PREPARATORIA ABIERTA
MATERIAL DE APOYO
MÓDULO 13 “ARGUMENTACIÓN”**

problemas a la hora de encontrar un término adecuado para designar el saber más perfecto, el saber radical de las relaciones esenciales existentes entre las Ideas y, en último término, de la Idea de Bien: está claro que se identifica con la filosofía, pero con frecuencia se refiere Platón a él como “dialéctica”, o “ciencia dialéctica” y también “inteligencia” (“noûs”).

3.-LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

La investigación científica muestra dos aspectos claramente diferenciados. Por una parte, se presenta como un proceso intelectual eminentemente racional, ordenado y sistemático, por medio del cual se describen estructuras y procesos de la realidad empírica y se aventuran razonables explicaciones susceptibles, a su vez, de contrastación con esa misma realidad.

Este complejo proceso intelectual frecuentemente se apoya en una tecnología material (por ejemplo: laboratorios y complejos industriales, bibliotecas, redes y centros de informática, instalaciones de campo, granjas piloto, etc) para realizar observaciones bajo condiciones de riguroso control. El proceso como tal está sujeto a múltiples determinaciones y depende de características personales de los científicos pero, en lo principal, está sujeto a determinantes económicos y socio-políticos de sus sociedades particulares y del contexto internacional.

Por otra parte, la investigación científica va generando en el transcurso del tiempo un cuerpo igualmente ordenado y sistemático de conocimientos sobre la realidad empírica, más o menos bien establecida y concebida dentro de un entramado de conceptos teóricamente elaborados.

La investigación es el único, el más riguroso y efectivo medio para obtener conocimiento acerca de la realidad. Para llevar a cabo esta tarea es necesario utilizar un modelo general de acercamiento a dicha realidad (método científico) y operarlo usando como herramienta la metodología de la investigación a fin de obtener los datos sobre el objeto que se va a estudiar.

Se concibe la investigación científica como el proceso mediante el cual un sujeto - el investigador - se encamina hacia los hechos para obtener respecto de ellos un conocimiento científico, es decir, de naturaleza y características especiales que lo diferencian del conocimiento simple y espontáneo que nos brinda el contacto con la realidad cotidiana. De manera sencilla, puede describirse la investigación como **un proceso creativo, objetivo, controlado y crítico que, sobre la base del conocimiento disponible, busca resolver problemas produciendo conocimientos nuevos.**

Los métodos de la investigación científica

El método científico es un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias. Para ser llamado científico, un método de investigación debe basarse en la empírica y en la medición, sujeto a los principios específicos de las pruebas de razonamiento. Según el *Oxford English Dictionary*, el método científico es:

«un método o procedimiento que ha caracterizado a la ciencia natural desde el siglo XVII, que consiste en la observación sistemática, medición, experimentación, la formulación, análisis y modificación de las hipótesis». Se hace concreto en las diversas etapas o pasos que se deben dar para solucionar un problema. Esos pasos son las técnicas o procesos. Los objetos de investigación determinan el tipo de método que se va a emplear.

**PREPARATORIA ABIERTA
MATERIAL DE APOYO
MÓDULO 13 “ARGUMENTACIÓN”**

Los métodos de investigación científica se dividen en dos: **empíricos y teóricos**, pero, en realidad, en el proceso de investigación, estos métodos nunca están separados. Unos y otros emplean técnicas específicas, lo mismo que técnicas comunes a ambos.

Métodos empíricos

Los métodos empíricos son el hecho, la observación, la medición y el experimento.

El hecho.- se ha dicho que la ciencia fáctica parte de hechos. El hecho es un fragmento de la realidad objetiva que puede captarse con los instrumentos materiales (como el microscopio, el telescopio, una balanza, etc.) y teóricos que una determinada disciplina haya desarrollado, e incluso determinados hechos pueden ser captados por los órganos de los sentidos. El hecho es el fundamento de la teoría, porque a partir de él se construye una explicación (teórica) del mismo. Dicha explicación ha de contrastarse continuamente con los hechos para ratificar su veracidad o falsedad. La contrastabilidad de la teoría con los hechos es el principal criterio de verdad de una ciencia.

Los pasos del Método Científico.-

1. **Observación:** Es aplicar atentamente los sentidos a un objeto o a un fenómeno, para estudiarlos tal como se presentan en realidad, puede ser ocasional o causalmente.
2. **Inducción:** La acción y efecto de extraer, a partir de determinadas observaciones o experiencias particulares, el principio particular de cada una de ellas.
3. **Hipótesis:** Consiste en elaborar una explicación provisional de los hechos observados y de sus posibles causas.
4. **Experimentación.**
5. **Demostración** o refutación (antítesis) de la hipótesis.
6. **Tesis** o teoría científica.

El método utilizado en las investigaciones sociales, en donde se describe y analiza situaciones únicas, es intensivo y orienta la toma de decisiones específicas, es **el Estudio de caso.**

Estudio de caso.- es una herramienta de investigación fundamental en el área de las ciencias sociales, así como en la administración. Sin embargo, debido a su utilidad, se ha expandido a otros campos como la economía o la mercadotecnia. El estudio de caso analiza temas actuales, fenómenos contemporáneos, que representan algún tipo de problemática de la vida real, en la cual el investigador no tiene control. Al utilizar este método, el investigador intenta responder el cómo y el por qué, utilizando múltiples fuentes y datos. Según Martínez Carazo, el estudio de caso es:

una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares, la cual podría tratarse del estudio de un único caso o de varios casos, combinando distintos métodos para la recogida de evidencia cualitativa y/o cuantitativa con el fin de describir, verificar o generar teoría (174).

**PREPARATORIA ABIERTA
MATERIAL DE APOYO
MÓDULO 13 “ARGUMENTACIÓN”**

La investigación etnográfica:

La **etnografía** literalmente significa "descripción de los pueblos") es probablemente el método más popular y utilizado en la investigación educativa para analizar la práctica docente, describirla (desde el punto de vista de las personas que participan en ella) y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas de un ámbito sociocultural concreto.

La **investigación etnográfica** es definida por Rodríguez Gómez (1996) como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela.

Las **etapas del proceso de investigación** científica, son:

1. Formulación del problema.
2. Formulación de hipótesis.
3. Investigación documental.
4. Marco teórico.
5. Investigación de campo.
6. Verificación de hipótesis.
7. Informe de resultados.

La argumentación científica.-

El **marco teórico** en una investigación sirve para

1. Analizar e interpretar los datos.
2. Definir las variables e hipótesis.
3. Sustentar el trabajo en relación con otros investigadores.

4.-TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN.-

Se le llama **comunicación** al concepto mediante el cual se establece un proceso de transmisión de información de un emisor a un receptor.

Los elementos que intervienen en el proceso de comunicación son los siguientes:

- a) **Emisor:** Aquél que transmite la información (un individuo, un grupo o una máquina).
- b) **Receptor:** Aquél, individual o colectivamente, que recibe la información. Puede ser una máquina.
- c) **Código:** Conjunto o sistema de signos que el emisor utiliza para codificar el mensaje.
- d) **Canal:** Elemento físico por donde el emisor transmite la información y que el receptor capta por los sentidos corporales. Se denomina canal tanto al medio natural (aire, luz) como al medio técnico empleado (impresión, telegrafía, radio, teléfono, televisión, ordenador, etc.) y se perciben a través de los sentidos del receptor (oído, vista, tacto, olfato y gusto).
- e) **Mensaje:** La propia información que el emisor transmite.
- f) **Contexto:** Circunstancias temporales, espaciales y socioculturales que rodean el hecho o acto comunicativo y que permiten comprender el mensaje en su justa medida.

El circuito del habla

Para establecer **la comunicación** es necesario que se efectúe el **circuito del habla**.

El circuito del habla comienza cuando el emisor lanza un mensaje al oyente o receptor y termina cuando se invierten los papeles, es decir, cuando el emisor se convierte en receptor y viceversa.

Los principales **elementos del circuito del habla** son: el hablante o emisor, el mensaje y el oyente o receptor, cuando conocemos una lengua tenemos dentro de nuestra mente todo un repertorio de signos lingüísticos que sirven tanto para formar un mensaje como para descifrarlo, a todo ello se le da el nombre de código.

Para que exista la comunicación tanto el emisor como el receptor deben manejar el mismo código, ya que el primero codifica y el segundo decodifica, es decir, descifra el mensaje al recibirlo. Requisitos necesarios para que se establezca la comunicación es que se hable el mismo idioma.

5.-TÉCNICAS DE ESTUDIO.-

Las **técnicas de estudio o estrategias de estudio** son distintas estrategias aplicadas a las tareas escolares para lograr el aprendizaje. Hay una variedad de técnicas de estudio, que pueden enfocarse en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información, o superar exámenes. Estas técnicas incluyen mnemotecnias, que ayudan a la retención de listas de información, y toma de notas efectiva.

Bajo esta denominación, se integran y agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, el repaso, etc.; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares.

En cuanto a la enseñanza de estas técnicas, tanto la psicología del aprendizaje (particularmente la concepción "constructivista" procedente de la psicología cognitiva), como la práctica educativa, coinciden en considerar el *modelado* y el *moldeado* docente como las estrategias didácticas más idóneas a la hora de promover un aprendizaje eficaz y profundo de dichas estrategias.

Aunque frecuentemente se les deja al estudiante y a su red personal de soporte, se está incrementando la enseñanza de las técnicas de estudio a nivel de la escuela secundaria y universidad.

El **Mapa Conceptual** es la técnica de estudio que facilita comprender la jerarquía y la relación entre conceptos y proposiciones.

Definición Fuentes de Información

Son todos los recursos que contienen datos formales, informales, escritos, orales o multimedia. Se dividen en tres tipos: primarias, secundarias y terciarias

PREPARATORIA ABIERTA
MATERIAL DE APOYO
MÓDULO 13 “ARGUMENTACIÓN”

a).-Fuentes primarias.- Contienen información original, que ha sido publicada por primera vez y que no ha sido filtrada, interpretada o evaluada por nadie más. Son producto de una investigación o de una actividad eminentemente creativa. Componen la colección básica de una biblioteca, y pueden encontrarse en formato tradicional impreso como los libros y las publicaciones seriadas; o en formatos especiales como las microformas, los videocasetes y los discos compactos.

A continuación damos unos **ejemplos de fuentes de información primarias**:

Diarios, Experimentos, Poemas, Correspondencia personal, Discursos, Pinturas, Entrevistas, Reportes anuales de alguna organización o agencia, Patentes, Registros de la corte/legales.

Las **fuentes de información** que son consideradas como primarias, son:

1. Periódicos
2. Tesis
3. Monografías

b).- Fuentes secundarias.- Contienen información primaria, sintetizada y reorganizada. Están especialmente diseñadas para facilitar y maximizar el acceso a las fuentes primarias o a sus contenidos. Componen la colección de referencia de la biblioteca y facilitan el control y el acceso a las fuentes primarias.

Ejemplos de fuentes de información secundarias:

- Libros de texto
- Biografías
- Artículos de revistas
- Reseña de obras
- Historia

c).- Fuentes terciarias.- Son guías físicas o virtuales que contienen información sobre las fuentes secundarias. Forman parte de la colección de referencia de la biblioteca. Facilitan el control y el acceso a toda gama de repertorios de referencia, como las guías de obras de referencia o a un solo tipo, como las bibliografías.

Ejemplos de fuentes de información terciarias

- Almanagues
- Cronologías
- Directorios
- Manuales
- Libros de instrucciones
- Guías
- Índices
- Estadísticas

**PREPARATORIA ABIERTA
MATERIAL DE APOYO
MÓDULO 13 “ARGUMENTACIÓN”**

Analiza los conectores y las palabras que sirven para hacer la conexión:

Conector	Palabras de correspondencia
1. Causa	Porque, pues, puesto que.
2. Consecuencia	Por tanto, por consiguiente, así pues.
3. Oposición	Pero, sin embargo, en cambio, aunque.
4. Condición	En ese caso, con tal de, a no ser que.

La extensión de un concepto se refiere a la cantidad de individuos a los que se aplica, por ejemplo, el **concepto de ser humano**, es mayor o tiene mayor extensión que los conceptos de “Mexicano”, “Latinoamericano”, y Veracruzano

Analiza los siguientes enunciados.

Para la buena elección de un tema de investigación en el ambiente académico conviene tener en cuenta los siguientes pasos:

1. Definir un tema de interés o que represente un área de preferencia para el investigador.
2. Contar con alguna experiencia personal sobre el tema.
3. Consultar a profesores o especialistas en esos temas, junto con apuntes o notas de clase.
4. Examinar publicaciones y bibliografía disponible sobre el tema.
5. Informarse sobre temas afines.
6. Relacionarse con instituciones cuyos trabajos estén relacionados con el tema.

Un razonamiento inductivo es aquél que **infiere conclusiones de lo particular a lo universal**.

La definición de argumento empírico es, **el que ejemplifica lo afirmado en la tesis**.

Los que llevan a los motivos para que se produzca lo afirmado en la tesis.

Una analogía, es: **la relación de semejanza entre varias cosas o supuestos**.

Un ejemplo de analogía es:

Lavar es a ensuciar como responsabilidad es a informalidad.

¿Cómo actúas cuando te piden que elabores un argumento en equipo como parte del estudio del Módulo 13, "Argumentación"?

Aprovechas la oportunidad para intercambiar ideas y puntos de vista para generar un trabajo más completo.

Los criterios de evaluación de los argumentos, son:

1. Aceptabilidad de las premisas.
2. Relevancia.
3. Adecuación de las premisas.

Como trabajo final, el asesor encargó una investigación en equipo acerca del problema de la basura. Comentó él iba a evaluar la mayor parte de la investigación, otra parte sería por medio de la autoevaluación y un porcentaje menor a través de la co-evaluación, que significa que tus mismos compañeros midan tu desempeño.

**PREPARATORIA ABIERTA
MATERIAL DE APOYO
MÓDULO 13 “ARGUMENTACIÓN”**

Por ello, el asesor vio conveniente desarrollar un esquema que le facilitara a los equipos esta tarea.

¿Qué evaluar?	Analizar problemas de contaminación ambiental
¿Cuándo evaluar?	Al término y durante el desarrollo de la investigación
¿Quién evalúa?	El docente evaluará un 50%, otro equipo un 20% y nuestro equipo un 30%
¿Cómo evalúa?	Por medio de un trabajo escrito

Analiza las reglas y las características de la argumentación.

Concepto	Características
1. Falacia.	Da la impresión que es correcto. Es una creencia falsa.
2. Paradoja.	Son situaciones que tienen al mismo tiempo dos aspectos opuestos. En realidad carece de sentido. Da la impresión que es una contradicción.

Lee la siguiente cita e identifica de qué tipo de falacia se trata.

“Si hay buenos ciudadanos es porque es buen gobierno; si es buen gobierno es porque hay buenos ciudadanos”.

Es una falacia de **Círculo vicioso.**

De acuerdo al área temática a la que pertenecen, ¿cuál es el tipo de texto al que pertenecen los siguientes libros?

1. Ensayo sobre el entendimiento humano.	Argumentativo.
2. Evangelio según San Juan.	Narrativo
3. Diccionario de la lengua española.	Afirmativo
4. Cien años de soledad.	Narrativo

Los siguientes textos son argumentativos.

1. Un editorial.
2. Un artículo de investigación científica.

¿Qué es la crítica?

Es la valoración de forma razonada acerca de un tema.

**PREPARATORIA ABIERTA
MATERIAL DE APOYO
MÓDULO 13 “ARGUMENTACIÓN”**

La **Observación participante** es la técnica de investigación en ciencias sociales, que permite recopilar información sobre el objeto de estudio a través del contacto con la realidad que se investiga.

El orden de los pasos para realizar una **investigación de campo** acerca de los niveles socioeconómicos de una comunidad, es:

1. Elección del tema y planteamiento del problema.
2. Determinar objetivos.
3. Justificación de la investigación.
4. Formulación de hipótesis.
5. Diseño y selección de la muestra.
6. Recolección de datos, análisis e interpretación.
7. Conclusiones.

El ensayo es un texto que posee **argumentaciones que la mayoría de las veces son de aspecto crítico.**

Recibes la llamada un promotor de un candidato a gobernador de tu estado, que quiere hacerle promoción y realizarte una encuesta. ¿Qué haces?

Lo escuchas para conocer y evaluar sus propuestas y analizas bien tus respuestas.

Analiza el concepto con su definición.

Concepto	Definición
1. Charla	Expresión en público, sin formalidades ni demasiada solemnidad.
2. Negociación	Exposición de posturas que normalmente termina en un acuerdo o convenio.
3. Entrevista	Cuando una persona formula una serie de preguntas, dudas o situaciones hacia otra.
4. Controversia	Discusión de opiniones contrarias entre dos personas.

Analiza las reglas de la acentuación latina y clasifícalas como falsas (F) o verdaderas (V), según corresponda.

1. En latín no existe el acento tónico, pero si el gráfico.	F
2. En latín no hay palabras agudas, excepto cuando existe síncopa o apócope.	V
3. Si la penúltima sílaba es larga el acento recae sobre la antepenúltima.	F
4. Si la penúltima sílaba es breve, el acento recae sobre ella.	F
5. En el latín no hay palabras sobreesdrújulas.	V

La negociación, es la argumentación enmarcada por intereses explícitamente en el conflicto.

Analiza los diferentes tipos de diálogos con su respectiva definición.

Tipos de diálogo:	Definición:
1. Debate	Proceso por el cual las partes interesadas resuelven conflictos, acuerdan líneas de conducta, buscan ventajas individuales o colectivas, y obtienen resultados mutuos.
2. Mesa redonda	Encuentro entre varias personas que se reúnen para argumentar sobre un asunto de interés común donde no existen diferencias
3. Foros	Comparte información relevante a la temática, en discusión libre e informal, con lo cual se llega a formar una comunidad en torno a un
4. Negociación	Exposición de un tema que conlleva una problemática, hay integrantes, un moderador, un secretario y un público que participa.

En la famosa Enciclopedia UTEHA se define **la dialéctica a la ciencia** que trata del razonamiento y de sus leyes, formas y modos de expresión. Se presenta como una ordenada serie de verdades o teoremas que se desarrolla en la ciencia o en la sucesión y encadenamiento de los hechos.

A partir de esta definición, **los atributos principales de los razonamientos dialécticos** son los constituidos por verdades, demostrables por medio de leyes lógicas.

En la clase de estructuras socioeconómicas, tu equipo presenta un tema ante el grupo. Al final les hacen una serie de preguntas y cuestionamientos.

¿Qué actitud es la adecuada por parte del equipo?

Se propone como correcta: **aceptar de buen grado opiniones diferentes a las suyas, siempre que estén bien argumentadas.**

Los **medios de comunicación** te mantienen informado **para analizar el contexto social en el que vives**. Esta es la principal función de los medios de comunicación.

Al llegar a una reunión tus amigos están hablando sobre una película que está en cartelera, que a todos les gustó, pero a ti no. ¿Cómo actuarías ante esto?

Interesado, te unirías a la plática para expresar los motivos por los cuales te disgustó.

¿A qué se refiere la siguiente frase de Aristóteles?

"Cuando no se es algo, ni se puede llegar a ser ese algo"

No-ser absoluto.

Desde hace dos años Daniel busca un ascenso en su trabajo y su jefe le pide que para dárselo primero debe aprobar un examen de inglés. Daniel está muy a gusto en la empresa, pero no en su puesto actual. Necesita hacer algo para alcanzar su objetivo.

De acuerdo con las pautas del silogismo, ¿cuál crees que será la decisión que tomará Daniel?

Estudiará y se preparará para el examen de inglés.

Analiza las materias y los temas que puedes buscar en la biblioteca.

1. Ética	Los valores de la sociedad
2. Estética	La belleza de las obras humanas
3. Lógica	La solución de falacias, paradojas y juicios de verdad
4. Psicología	Estudio de la mente y la conducta humana

En la famosa Enciclopedia UTEHA se propone esta **definición para Argumento**: Razonamiento que se emplea para probar o demuestra una proposición o bien para convencer a otro de aquéllo que se afirma o se niega. Esto significa **dar y recibir razones sobre un asunto con fundamentos**.

Analiza las formas de argumentación de la izquierda con sus manifestaciones correspondientes que se presentan en la columna derecha.

Formas de argumentación	Manifestaciones
1. Discurso teórico	Cognitivo-instrumentales
2. Discurso práctico	Práctico-morales
3. Crítica estética	Evaluativas
4. Crítica terapéutica	Expresivas

Los tres elementos fundamentales en el planteamiento del problema de investigación, son: 1.-Los objetivos de investigación, 2.-La pregunta de investigación y 3.-La justificación.

Dentro del proceso de investigación, cuando el investigador no tiene una idea específica de lo que quiere investigar y busca lograr una primera aproximación al fenómeno con ciertos eventos que suceden a su alrededor, ¿qué tipo de investigación debes elegir?

Una investigación exploratoria

En qué consiste cada instrumento o tipo de la investigación:

Encuesta	El investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación.
Descriptiva	La Investigación descriptiva , también conocida como la investigación estadística, describe los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea.
De campo	Es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social.
Exploratoria	Cuando no existen investigaciones previas sobre el objeto de estudio se requiere, en primer término, explorar e indagar, para lo que se utiliza la investigación exploratoria.

Una hipótesis específica es la que contiene términos y conceptos claros y comprensibles que expresan operacionalmente las características de la realidad a la que se refieren. Relaciona los métodos para la investigación con sus respectivas características.

Métodos	Características
1. Genético	Estudia los objetos de la ciencia a partir de su origen; en esta descripción se hace la explicación. Se aplica en la sociología.
2. Experimental	Busca confirmar o desechar alguna conclusión provisional mediante observaciones o demostraciones repetidas.
3. Comparado	Examina individuos o clases que poseen características comunes estableciendo semejanzas y diferencias. Se aplica en las ciencias sociales.
4. Fenomenológico	Toma en cuenta la esencia de lo que aparece, sin utilizar la deducción ni tener en cuenta los hechos empíricos. Se aplica en la filosofía.

Las características o requisitos que debe tener un problema para que pueda ser considerado como objeto científico, son:

1. Debe ser planteado, dentro de las normas vigentes del método científico y resuelto con técnicas, conducentes.
2. Presenta como característica el que es soluble a través de una hipótesis.

El orden, de acuerdo a su proceso, de las seis fases del método científico:

1. Exploración del problema
2. Planeación del trabajo
3. Acción y ejecución
4. Evaluación de resultados
5. Comunicación de lo investigado
6. Aplicación de resultados

Los factores que intervienen en la argumentación, son: Idea y tesis.

Se desea proporcionar argumentos que permitan afirmar que si a es un número real entonces a^2 es siempre positiva bajo algunas condiciones.

¿Cuál de los siguientes enunciados **no se puede incluir** como un posible argumento?

El producto de dos números reales negativos es siempre un número positivo.	Se pueden incluir
El producto de números reales no nulos con el mismo signo es siempre positivo.	Se pueden incluir
El producto de dos números reales es cero si al menos alguno de ellos lo es.	No se puede incluir
El producto de dos números reales positivos es siempre un número positivo.	Se pueden incluir

De las siguientes premisas identifica cuáles de ellas **tienen validez** frente a un oponente al momento de argumentarlas.

1. Seguro que este año se corona campeón el América.	No tiene validez
2. La epidemia se debió a una infección de origen bacteriano transmitida de guardería en guardería.	Tiene validez
3. Los espárragos pertenecen al género de las liliáceas.	Tiene validez
4. Como medida provisional, lo mejor sería que la compañía colocara ese dinero en Bonos del Ahorro Nacional.	No tiene validez
5. La nueva película de Superman tiene psicológicamente más sentido que la anterior.	No tiene validez

Al recibir tu examen de "Argumentación" te das cuenta de que está mal calificado. ¿Cómo harás la revisión de éste con tu asesor?

Utilizarías bibliografía original para fundamentar la revisión.

El método de la ética se basa en tres aspectos fundamentales señalados en la siguiente tabla.

Conceptos	Descripción
1. Observación	Acercarse al hecho real, por medio de los sentidos.
2. Evaluación	Cataloga el acto captado dentro de las categorías morales como: reprochable, honesto, bueno.
3. Percepción axiológica	Descubrir en forma personal los horizontes superiores de los valores que la persona todavía no se ha sido capaz de percibir o apreciar.

Analiza el enlace del siguiente argumento lógico.

*Si todos los perros son amigables,
y mi mascota es un perro,
por lo tanto mi mascota es amigable.*

Un **argumento deductivo** es aquel argumento que infiere de lo **universal a lo particular**.

Una de las razones geográficas que explica la ubicación poblacional del hombre en las diferentes regiones del planeta es:

El hombre se concentra en las regiones donde es más fácil atender sus necesidades.

Lee la siguiente cita y analiza el **argumento analógico**.

"Es el razonamiento que parte de la semejanza de dos o más cosas en uno o más aspectos para inferir la semejanza de esas cosas en algún otro aspecto no conocido".

TIPOS DE RAZONAMIENTO:

A) Deductivo.- El razonamiento deductivo, puede definirse como aquél "proceso discursivo y descendente que pasa de lo general a lo particular". Proceso discursivo porque es "mediato"; porque se efectúa siguiendo una serie de "pasos lógicos" y "descendente" porque baja, desciende de algo general a un aspecto particular y/o singular; en fin, llega a lo individual o concreto, a partir de lo abstracto. Un ejemplo claro de razonamiento deductivo sería el siguiente:

"Todos los metales son maleables." (Premisa 1)

"El oro es metal." (Premisa 2)

Luego, (término de enlace o conector)

"El oro es maleable." (Conclusión)

B) Analógico.- El **Razonamiento analógico** es una modalidad de razonamiento que consiste en obtener una conclusión a partir de premisas en las que se establece una similitud o analogía entre elementos o conjuntos de elementos distintos, por lo tanto éste va de particular en particular. El razonamiento analógico es generalmente considerado un tipo de razonamiento inductivo.

Por ejemplo:

"El presidente del Parlamento es como un entrenador de fútbol y por tanto puede decidir qué parlamentarios participan en un debate y durante cuánto tiempo".

Como es lógico, la corrección de un razonamiento como el anterior depende de lo adecuado de la comparación.

C) Inductivo.- Es un método, al igual que el deductivo, muy importante y también muy utilizado, sobre todo por los científicos.

Los razonamientos inductivos, a diferencia de los deductivos, van de lo particular a lo general, o de lo menos general a lo más general. Por ejemplo, se analizan tres casos (a, b, c), se determina que todos ellos tienen una característica, y esto permite obtener un juicio universal.

Ejemplo:

"El animal a, el animal b, y el animal c, están compuestos de células."

"El animal a, el animal b y el animal c son gatos."

"Luego, todos los gatos están compuestos de células".

Para demostrar que un argumento es incorrecto, hay que ofrecer un contraejemplo, es decir, un argumento que cuenta con dos o más premisas **verdaderas** y una conclusión **falsa**:

Un contra-argumento es **una proposición o planteamiento o que se opone a otro que se ha dicho anteriormente.**

Los argumentos se califican como **correctos e incorrectos.**

Analiza el siguiente argumento lógico.

Si A entonces B;

es así que B;

por lo tanto, A.

Esta es una **falacia formal** que se llama de:

Afirmación del consecuente.

Analiza la siguiente situación y responde lo que se pide:

Al discutir en un grupo un tema de Historia Universal, se comenta, acerca de los daños producidos por las bombas. Una compañera dice que las bombas atómicas son más nocivas que las demás.

Al oír esta afirmación, tu interés por consiguiente, que las bombas atómicas que se arrojaron en Hiroshima y Nagasaki causaron más perjuicios que las otras bombas. Pero la compañera hace la observación de que cometiste una falacia con esa conclusión.

¿Cómo actúas ante esta situación?

Razonas lo que dijiste, y si no encuentras el error, le pides a la compañera que te explique porqué cometiste una falacia.

LOS TIPOS DE DISCURSO:

A) Descriptivo.- La descripción es un modo de organizar el discurso, a modo que, a través de los recursos que ofrece la lingüística, tales como el uso de adjetivos, analogías y comparaciones entre otros, se pueda aproximar a la creación de una "pintura" de la realidad, trazada de modo oral o escrito.

El orador debe describir tamaño, forma, color, composición, edad y condición; este discurso está compuesto por: **componente denotativo** que describe el componente de manera objetiva y el **componente connotativo** que describe de manera subjetiva; para organizarlo el orador debe describir siguiendo una secuencia lógica. En este tipo de discurso se utiliza en los temas de entidades concretas como por ejemplo: edificios, auditorios, revistas, etc.

B) Informativo.- El propósito general de este discurso es informar y que el público comprenda o se entere de la información presentada y que generalmente no poseen, y aunque el público pueda tener cierto conocimiento del tema impartido, este tipo de discurso tendrá como objetivo proporcionar un nuevo conocimiento o bien profundizar en dicho tema.

Existen cuatro tipos de discursos informativos: el que explica, el que describe, el que define y el que expone. Para cada tipo de discurso informativo se debe formular un propósito específico, evitando los errores de redacción que a veces se cometen.

Los tipos de discursos informativos son: Explicación, Descripción, Definición y Exposición o lo que se conoce como la conferencia informativa.

C) Argumentativo.- El **texto argumentativo**, utilizado como sinónimo de "discurso argumentativo", hace referencia tanto a la expresión corporal o escrita como a la teatral. En ambos casos, el texto argumentativo tiene como objetivo "atacar" o defender una opinión mediante justificaciones o razones con el fin de persuadir o convencer al receptor. La finalidad del emisor puede ser probar o demostrar una idea o tesis, refutar la contraria, o bien persuadir o disuadir al receptor sobre determinados comportamientos, hechos o ideas no racionales.

Ejemplo de discurso argumentativo:

Algunos filósofos sostienen que los pensamientos solo son estados cerebrales, y que lo mental es idéntico a lo físico, en lugar de estar causalmente conectado con él. (Cornman, J. W)

Revisando el periódico encuentras la entrevista de un candidato a la presidencia. ¿Cuál sería el motivo por el que leerías?

Analizar su discurso sobre la conveniencia de que llegue a la presidencia.

Las etapas que deben considerarse al utilizar el **método inductivo** en el aprendizaje de la matemática son las siguientes: **Observación, experimentación, comparación, abstracción y generalización.**

Te piden que elabores un análisis sobre la violación de los derechos humanos en el ámbito laboral. ¿Qué proceso emplearías para recabar información?

Seguirías un orden conforme al plan y al método establecido previamente.

Para poder participar personas en una investigación, principalmente de tipo cualitativo son necesarios dos aspectos importantes: **consentimiento y aprobación.**

A la expresión oral o escrita de un razonamiento se le llama **Argumento.**

En un diálogo, existen comportamientos permisibles y otros no permitidos de acuerdo a la lógica. Analiza las conductas verdaderas (V) y las falsas (F) dentro del desarrollo del diálogo.

1. Criticar a la persona que hace una observación, más que a lo que esa persona dice.	F
2. Ignorar los puntos de vista de otras personas, si son incompatibles con los nuestros.	F
3. Apoyar con razones nuestras opiniones.	V
4. Mencionar a autores reconocidos para reforzar nuestras opiniones.	V
5. Ofrecerse a abandonar la opinión propia si es incompatible con las de todos demás.	F
6. Cooperar en la búsqueda de la verdad, sin intentar que las opiniones de un grupo triunfen sobre las de otro.	V
7. Cuidar que las inferencias no violen los principios de la lógica.	V
8. Levantar la voz para dar valor a nuestras opiniones.	F

Analiza las conexiones lógicas de la columna derecha con el objetivo de la expresión en un diálogo.

Objetivo en el diálogo	Conexiones lógicas
1. Reafirmación	<i>En breve</i> <i>En otros términos</i> <i>Asimismo</i>
2. Semejanza	<i>De la misma manera</i> <i>De igual forma</i>
3. Consecuencia	<i>Es decir</i> <i>Por eso</i> <i>Entonces</i>

En clase se aborda el tema de la legislación del aborto y sus implicaciones morales, psicológicas, jurídicas y fisiopatológicas. La maestra Barrón, pide a los alumnos que preparen una representación que incluya protagonistas como un sacerdote, unos padres de familia, un médico, un abogado, entre otros. ¿Cuál técnica deben utilizar a partir de esta propuesta?

La técnica sobre el desempeño de roles.

El asesor de uno de los módulos relacionados con la Química quiere desarrollar el tema "**Los carbohidratos, su función biológica y su relación con el metabolismo humano**", desea que los alumnos, analicen problemas, confronten ideas, amplíen sus puntos de vista y fundamenten sus opiniones.

¿Cuál de las siguientes técnicas debe utilizar?

Discusión dirigida

Lee el esquema de esta **falacia** y señala de qué tipo de **falacia informal** se trata.

*No puedes demostrar que X sea verdadera,
por lo tanto X es falsa.*

Es un Argumento por ignorancia.

Si un amigo te pregunta tu opinión sobre la participación de los homosexuales en la sociedad. ¿Cómo actúas ante esta situación?

Expresas tus opiniones y respetas las de tu amigo aun cuando no coincidan.

¿Te has preguntado la razón por la que estudias el bachillerato?

Sí, para alcanzar mis metas personales.

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1.- ¿Cuál es el orden Correcto de la estructura básica de un ensayo argumentativo?

R.- **Título → Introducción → Argumentación de la tesis que se defiende → Conclusión → Notas, apéndices y bibliografía.**

2.- Con la elección para la presidencia de Vicente Fox y a continuaron el sexenio de Felipe Calderón, el PRI y el PRD han fungido como partidos de oposición. Los contrapesos políticos en la cámara de diputados y el senado, funcionan como el "fiel de la balanza" en los momentos en los que se busca el apoyo mayoritario para conseguir reformas estructurales en aspectos estratégicos de la vida nacional.

Esto no se puede considerar como muestra fehaciente de que la democracia impera en el entorno político nacional ya que...

- a) La democracia no es un proceso acabado.
- b) Se requiere mayor participación de la sociedad civil.

3.- Revisando el periódico encuentras la entrevista de un candidato a la presidencia. ¿Cuál sería el motivo por el que leería?

R.- **Analizar su discurso sobre la conveniencia de que llegue a la presidencia.**

4.- Lee el esquema y responde la pregunta que aparece en seguida.

P tiene la propiedad **a**.

R es semejante a **P** en las propiedades **x, y, z**

Por lo tanto, **R** tiene (probablemente) la propiedad **a**.

¿A qué tipo de razonamiento pertenece este esquema de inferencia?

R.- **Analogía**

5.- Distingue de los siguientes argumentos aquellos que sean paradojas.

- 1 Todas las personas que he visto esta semana tienen gripa; luego entonces hay una fuerte epidemia de gripa.
- 2. Muero por vivir y no vivo más que para morir
- 3. Hay vida después de la muerte, puesto que no se ha probado lo contrario.
- 4. Si puedo cargar la comida de mi refrigerador, también puedo cargar mi refrigerador.
- 5. El cubano Alfonso Griega dice que todos los cubanos hacen Deporte
- 6. Mi intento de fracasar fue un fracaso.

R.- **2, 5, 6**

6.- La siguiente definición se refiere a uno de los principios básicos que rigen la conducta del hombre en sociedad ¿A qué se refiere?

"Son reglas que pertenece a la conciencia individual o social y que de su cumplimiento o violación, depende la satisfacción íntima; determinan los principios de bondad, virtud, honor y generosidad que los hombres deben esforzarse en su conducta".

R.- **Normas Morales.**

7.- ¿Para qué sirve la introducción en un ensayo argumentativo?

R.- Plantear la tesis que se defiende y enunciar el orden que seguirá la exposición

8.- ¿Para qué sirve la conclusión en un ensayo argumentativo?

R.- Exponer e interpretar los resultados de la investigación y las consideraciones finales.

9.- La maestra Elsa aborda el tema de la no neutralidad de la ciencia, para ello organiza cuatro equipos de trabajo con 5 alumnos cada uno, y durante 5 a 8 minutos tendrán que analizar si la ciencia debe ser neutral o no.

Después cada equipo presenta sus conclusiones que se deberán de someter a discusión, ¿Cuál es la técnica utilizada?

R.- Corrillos.

10.- Al llegar a una reunión tus amigos están hablando sobre una película que está en cartelera, que a todos les gusta, pero a ti no.

¿Cómo actuarías ante esto?

R.- Interesado, te unirías a la plática para expresar los motivos por los cuales te disgusta

11.- Completa los enunciados faltantes.

Para la buena elección de un tema de investigación en el ambiente académico conviene tener en cuenta aspectos como:

1. Definir un tema de interés o que represente un área de preferencia para el investigador.
2. Contar con alguna experiencia personal sobre el
3. Consultar a profesores o especialistas en esos temas, junto con apuntes o notas de clase.
- 4. Examinar publicaciones y bibliografía disponible sobre el tema.**
5. Informarse sobre temas afines.
- 6. Relacionarse con instituciones cuyas trabajos estén relacionados con el tema.**

12.- ¿Cómo se llama la expresión oral o escrita de un razonamiento?

R.- Argumento

13.- ¿Cuáles de las siguientes, son falacias en las que se incurre en una argumentación?

1. Sostener la verdad de una conclusión.
2. Abandonar la racionalidad.
3. Aceptar una proposición debidamente justificada
4. No respaldar lo que se afirma
5. Revelar olvidos y confusiones

R.- 2, 4 y 5

14.- Lee el esquema de esta falacia y señala de qué tipo de falacia informal se trata.

No puedes demostrar que X sea verdadera, por lo tanto X es falsa.

R.- Argumento por ignorancia

15.- De acuerdo al área temática a la que pertenecen. Un libro que es específicamente argumentativo es el que hable de....

R.- Un Ensayo sobre el entendimiento humano

16.- ¿Qué tipo de discurso es el siguiente?

"Está pasando en las calles de Rusia, en África de Norte, en Europa y en los Estados Unidos ¿Por qué no va a pasar en México? Va a haber una manifestación de novedad, de planteamiento, y de nuevos problemas que no están en la agenda de los viejos partidos".

(Carlos Fuentes)

R.- Argumentativo

17.- ¿Cuál es la secuencia de los elementos de una estructura de textos Argumentativos?

1. Cierre
- 2 Argumentación
- 3 Introducción
4. Título
5. Elementos complementarios

R.- 4, 3, 2, 1 y 5

18.- Identifica los elementos complementarios de una investigación

1. Tablas

2 Estadísticas

3. Cuadros

4 Opiniones

19.- Se quiere desarrollar el tema "Virus computacionales y antivirus", apoyándose en elementos que deben recabar los estudiantes.

Para ello se debe recopilar información acerca de los virus más recientes la forma de combatirlos, así como la consecuencia de ser infectado por alguno de estos virus.

De las **métodos** propuestos a continuación, ¿Cuál es el más apropiado para lograr este propósito?

R.- Investigación documental

20.- Te preparas a conciencia en el Modulo 13, "Argumentación", lo pasas, pero en el resultado en la sección de "Técnicas de la investigación" la calificación indica un desempeño más bajo de lo que esperabas ¿Qué haces en este caso?

R.- Analizas tus deficiencias, repasas los aspectos dudosos y tratas de resolver preguntas similares a las del examen.

21.- ¿Por qué son relevantes los aspectos éticos al elaborar una investigación científica?

R.- Porque siendo derechos de todo ser humano son de interés general.

22.- ¿Cuál es un sinónimo de dar razones a favor de una idea o para dejarla ver con claridad?

R.- Argumentar

23.- ¿Cuál es una conclusión aceptable para el siguiente enunciado?

A la llegada del poder, Porfirio Díaz se propuso lograr el desarrollo del país. Su grupo del gobierno se basó en lo que ellos llamaron "poca política y mucha administración", lo cual significó la entrada de inversión extranjera con diversos productos tecnológicos que permitieron la modernización del país, tales como ferrocarriles y telefonía, nuevos métodos de explotación minera, industria textil, industria bélica, entre otros.

Independientemente de los avances, las políticas porfirianas no favorecieron a los obreros, campesinos y grupos indígenas, los cuales vivían descontentos.

R.- Se debe asegurar el bienestar social para toda la población, mediante la creación de infraestructura e investigación científica.

24.- Se plantea el siguiente propósito para la educación en el nivel Medio Superior:

La educación formadora que debe ofrecer la escuela, ha de estar a la altura de las expectativas, necesidades y demandas concretas de la actual sociedad, para posibilitar la participación activa, propositiva, democrática.

Identifica la opción que contiene un elemento objetivo que puede apoyar a la evaluación del proyecto educativo planteado ante Tópicos de ciencias sociales.

R.- Contar con presentaciones o periódicos murales donde los estudiantes muestren su reflexión, análisis y crítica constructiva sobre las elecciones.

25.- ¿Te has preguntado la razón por la que estudias el bachillerato?

R.- Si, para alcanzar mis metas personales

26.- Lee la siguiente cita y responde la pregunta...

"Es el razonamiento que parte de la semejanza de dos o más cosas en uno o más aspectos para inferir la semejanza de esas cosas en algún otro aspecto no conocido".

¿A qué tipo de razonamiento se refiere?

R.- Analógico

27.- ¿Qué es analogía?

R.- Es la relación de semejanza entre varias cosas o supuestos.

28.- Señala la etapa de la inferencia estadística en la que los datos obtenidos se analizan, clasifican y ordenan por categorías, logrando así una disposición sistemática y simplificada.

R.- Procesamiento

29.- Serie de conceptos encaminados a demostrar algo o persuadir o mover a oyentes o lectores...

R.- Razonamiento

30.- Son aspectos claves del discurso argumentativo...

R.- La persuasión, convencimiento y la argumentación

31.- los principales modos discursivos son:

R.- Narración, descripción exposición y argumentación

32.- Principales formas de atacar un problema...

R.- Implica aceptar el desafío, formular preguntas, clarificar el objetivo y ejecutar un plan de acción.

33.- Factores que intervienen en la argumentación....

R.- Idea → Tesis

34.- Se refiere a cada una de las personas que intervienen en un dialogo...

R.-Interlocutor.

35.- Modelo que contiene de forma sintetizada las ideas principales, secundarias y o detalles específicos de un texto...

R.- Representación gráfica

36.-La observación, definición del tema, hipótesis, búsqueda de la información, son algunas de las...

R.- Técnicas de investigación

37.- Es una fase que se lleva a cabo en un acuerdo...

R.- Brindar información comprobable

38.- Una de las definiciones de comunicación...

R.- Hacer partícipe a otra persona de lo que uno sabe.

39.- Tipo de argumento que afirma que su conclusión es apoyada por sus premisas de manera concluyente...

R.- Argumento deductivo.

40.- Una forma de común de concebir el argumento deductivo es:

R.- Decir que se va de lo general a lo particular.

41.- Un argumento no deductivo es usado cuando...

R.- No va de lo general a lo particular

42.- Argumento que está relacionado con la argumentación inductiva por enumeración simple.

R.- Argumentación Estadística.

43.- Refuerza la validez de una opinión, pues es un razonamiento que refuerza o rebate una idea.

R.- Argumento Principal.

44.- Además del argumento principal se ofrecen otros elementos que otorgan fuerzas a la argumentación que se está planteando.

R.- Sub-argumentos.

45.- Se le conoce como Refutación a....

- a) Opinar sobre diversos temas en general
- b) Rebatir un contra-argumento**
- c) Intuir el resultado final
- d) Copiar el esquema de comportamiento

R. – b

46.- Que se debe hacer cuando se termina de argumentar un tema en específico.

- a) Terminarlo y dejarlo por la paz
- b) Establecer alternativas y acuerdos**
- c) Iniciar de nuevo
- d) Participar de las secuencias.

47.- La argumentación te dará más elementos para atender críticamente tu competencia argumentativa, sin embargo te vas a encontrar con argumentos que no son correctos, a los cuales se les llama...

R.- Falacias o falsos argumentos.

48.- Podemos dar a conocer nuestras ideas y comentarios a través de

R= La escritura

49.- ¿Existe un modelo único para la estructura de un ensayo?

R= No existe un modelo único

50.- ¿Es parte de un texto argumentativo?

R= La Introducción

51.- Es parte importante del desarrollo de un escrito.

R= Desarrollo

52.- Inicia en el último párrafo del apartado del ensayo

R= Conclusión

53.-Es la aseveración propuesta que se mantiene con razonamientos discutibles que se pone en consideración de otros...

R= Tesis

54.- Cual es el último elemento de la introducción

R= La Narración

55.- Esta formada por los Sub-argumentos, contra-argumentos y la refutación de estos

R= Argumentación o Discusión

56.- Como se le llama a la parte final de un trabajo de argumentación

R= Cierre

57.- El registro lingüístico debe de ser formal pero al mismo tiempo lo suficientemente claro como para comunicar las ideas...

R= Adecuación

58.- El texto debe tener un hilo conductor es decir, debe haber una progresión temática, llamada...

R= coherencia

59.- Esta propiedad tiene que ver con la estructura y con la unidad del párrafo

R= cohesión

60.- Esta tiene que ver con el orden en la página es decir que escribas con párrafos...

R= Disposición espacial

61.- ¿La argumentación puede presentarse en 2 diferentes modalidades de forma verbal o no verbal esto es correcto?

R= si

62.- El texto argumentativo se caracteriza por:

R= Ser claro, lógico y preciso

63.- Es el aspecto más importante dentro del texto argumentativo

R= El tema

64.- El texto argumentativo se puede encontrar en ...

R= Periódicos, revistas y boletines

65.- ¿Qué son las citas o datos de investigación?

R= son aquellos argumentos que se sustentan el citas de otros documentos

66.- Permite que el autor exponga su tesis y sus argumentos para intentar convencer a sus lectores...

R= Argumentación escrita

67.- Permite la retroalimentación inmediata y fomenta una comunicación cara a cara...

R= Comunicación oral

68.- Es una expresión comunicativa y lingüística en la que 2 o más participantes intercambian sus ideas...

R= Dialogo

69.- Apertura, confrontación, argumentación y cierre. Son etapas que debe de llevar:

R= Un dialogo argumentativo

70.- En esta etapa, los participantes aceptan involucrarse en el dialogo argumentativo...

R= Etapa de apertura

71.- Etapa en la que cada participante va a fijar su posición de entrada con respecto al tema que se va a debatir...

R= etapa de confortación

72.- La discusión comenzara de una manera más enérgica entre los participantes a fin de alcanzar sus propios fines...

R= Etapa de argumentación

73.- Etapa de cierre...

R= Es el momento en el que ya se alcanzaron los objetivos del dialogo y se presentan las conclusión y se hace la reflexión final

74.- Se garantiza que el dialogo argumentativo tenga orden y consiga su objetivo

R= Reglas y ética del dialogo

75.-Principales reglas y éticas del dialogo...

R= Regla de relevancia, cooperación e información

76.- Cuando participamos en una participación oral se puede presentar en:

R= Formal e informal

77.- Es una práctica social en donde 2 o más personas abordan un tema desde su punto de vista...

R= El Debate

78. Persona que hace la presentación de los participantes y su principal función es la de mantener un orden durante el desarrollo del debate...

R= Moderador

79.- Personas que participan en un debate exponiendo su postura y sus argumentos entorno a la misma

R= debatientes

80.- Es el público espectador del debate ...

R= Audiencia

81.- Es un espacio donde cada uno de los participantes expone su punto de vista a diferencia del debate donde cada uno de los participantes expone argumentos encontrados...

R= Mesa redonda

82.- Es una práctica oral en donde participan un grupo de personas exponiendo sus propias tesis en función de una idea principal.

R= foro

83.- Preparación, interacción y finalización...

R= Son las partes en las que se compone la negociación

84.- Determina cuánto tiempo va a durar tu exposición y cuál es el tema que vas a abordar...

R= Etapa de apertura

85.- Etapa en la que se muestra el plan de trabajo hacia los expositores u oyentes donde se expresa el tema a tratar...

R= Presentación.

86.- ¿Cuál es la función principal de la Filosofía?

R= Enfocar lo principal de la realidad, para entender la realidad como totalidad.

87.- En tu trabajo se hace un examen de selección de personal y tu jefe pide que les explique a los participantes que no fueron seleccionados, el procedimiento que realizaron para elegir al más idóneo.

¿Qué técnica emplearías?

R= Armar una exposición sobre los aspectos considerados para seleccionar a los candidatos y preparar algunos argumentos para casos específicos que pudieran surgir.

88.- Identifica con una (V) si son verdaderas las siguientes aseveraciones o (F) si son falsas, sobre el conocimiento científico:

1. Explica sucesos de la realidad natural y social.
2. Está basado en un método para validar los procesos y resultados.
3. Está sustentado en la percepción del investigador.
4. Puede o no ser demostrable dependiendo del tipo de investigación.

R= V, V, F, F

89.- Relaciona las columnas de los tipos de investigación con sus respectivas características.

Tipos de Investigación	Características
1. Documental 2. De campo	a. Se guarda estrecha relación con la investigación histórica. b. Su mismo objeto de estudio sirve de fuente de información. c. Su esencia es el contacto directo con el objeto que se estudia. d. Se caracteriza por el empleo predominante de registros gráficos. e. Se recurre a las estadísticas como documento.

R= [1-a,d,e] [2-b,c]

90.- Identifica si se requiere de la técnica de observación o de experimentación para demostrar o justificar lo que se describe en el ejemplo.

Técnica	Ejemplos
1. Observación	a. Una barra de hierro sometida a la acción del calor se alarga a razón de $x \text{ cm/}^{\circ}\text{C}$.
2. Experimentación	b. Un pedazo de hierro sometido a la acción del calor se dilata. c. El artículo 3° de la Constitución Política habla de la educación. d. Dios creó al hombre a su imagen y semejanza. e. El páncreas produce X gr de insulina por día. f. El agua hierve a 100°C al nivel del mar.

R= [1-b,c] [2-a,e,f]

91.- Clasifica como verdaderas (V) o falsas (F) las características que debe tener la hipótesis en la investigación de las ciencias sociales.

1. Debe expresar una controversia.
2. Rara vez aporta un punto de vista original.
3. Debe señalar con exactitud de que trata un texto.
4. Puede expresar más de una idea clave.
5. Incita a la discusión.

R= V, F, V, F, V

92.- Señala las características de la ciencia, de la siguiente lista.

1. Estática
2. Precisa
3. Contrastable
4. Subjetiva
5. Sistemática

R= 2, 3, 5

93.- Relaciona la columna de conceptos con las características que les corresponden.

Conceptos	Características
1. Opinión.	a. Indaga y evalúa varias razones.
2. Argumentación.	b. Es subjetiva y personal. c. Ofrece razones o pruebas de apoyo a la idea central. d. Se formula en función de los intereses y necesidades personales. e. Cumple con tres funciones: sustentar, convencer y evaluar. f. Es objetiva y personal.

R= [1-b,d] [2-a,c,e]

94.- De las siguientes premisas identifica cuáles de ellas tienen validez frente a un oponente al momento de argumentarlas.

1. Seguro que este año se corona campeón el América.
2. La epidemia se debió a una infección de origen bacteriano transmitida de guardería en guardería.
3. Los espárragos pertenecen al género de las liliáceas.
4. Como medida provisional, lo mejor sería que la compañía colocara ese dinero en Bonos del Ahorro Nacional.
5. La nueva película de Superman tiene psicológicamente más sentido que la anterior.

R= 2, 3

95.- Un argumento puede ser correcto o incorrecto. Esto depende de la estructura del argumento. Dadas las combinaciones de valores de verdad que un argumento puede tener en sus premisas y conclusión.

¿Cuál es la única combinación que un argumento correcto **NO** puede aceptar?

R= Premisas verdaderas y conclusión falsa

96.- Supongamos que la institución donde trabajas, participó en una licitación, en la cual fue seleccionada junto con otras dos para debatir sus propuestas y así poder establecer quién se queda con el proyecto.

¿Qué harías si tu jefe te propone para que los representes?

R= Aceptarías porque te sientes capacitado en el tema y tienes las habilidades para debatir con argumentos sólidos.

97.- El tipo de argumento que presenta una contra tesis y un contraargumento se llama:

R= Dialéctico

98.- Una vez que se ha realizado en la investigación de campo un muestreo y se ha obtenido, organizado y tabulado la información, ¿cuál es el paso que se debe realizar para que la información sea útil?

R= Análisis e interpretación de los datos

99.- Lee detenidamente los siguientes enunciados e identifica si es un argumento Inductivo (In) o uno Deductivo (De).

1. A todos los niños les gustan los dulces, Luis es un niño, por lo tanto a Luis le gustan los dulces.
2. En las noticias dijeron que hoy iba a llover. Además el cielo amaneció lleno de nubes, y siempre que amanece así, llueve. Por eso estoy seguro de que hoy va a llover.
3. Premisa P: todos los hombres son animales racionales
Premisa Q: yo soy un hombre.
Conclusión: por lo tanto, yo soy un animal racional.
4. A mi gato le gusta la leche, a tu gato le gusta la leche, por lo tanto a todos los gatos les gusta la leche.

R) [1-De] [2-In] [3-De] [4-In]

100.- En la presentación del libro "¿Hay vida después de la muerte?" el expositor y autor responde de manera impactante al concluir que sí existe una vida mejor.
¿Qué reflexión se puede realizar al respecto?

R= Puede respetarse su opinión, pero no hay evidencias científicas que la demuestren.

101.- ¿En qué consiste la *refutación*?

1. En un argumento persuasivo que involucra causalidad.
2. En impugnar lo que se afirma.
3. En contradecir con el objeto de invalidar.
4. En presentar un razonamiento sin validez.

R= 2, 3

102.- Lee atentamente el siguiente argumento y señala las letras que les corresponden a cada proporción de acuerdo con el cuadrado de oposición de los juicios:

todos los murciélagos vuelan;
algunos mamíferos son murciélagos;
algunos mamíferos vuelan.

R= A + I → I

103.- Completa el siguiente esquema de argumento:

Todo A es B

Ninguna C es B

⇒

R= Ninguna C es A

104.- Durante una clase de historia, acerca de la Conquista, un estudiante planteó lo siguiente:
"Los españoles nos conquistaron, nos quitaron las riquezas materiales, nuestra religión y valores; nos contagiaron enfermedades desconocidas en esta parte del mundo y deshicieron toda la organización económica y el gobierno cuando estábamos más avanzados que ellos"

Si tú fueras el profesor, ¿qué actividad propondrías para abordar este tema?

R= Organizar equipos que investiguen las posturas existentes acerca del mestizaje, la actitud de pueblos del mundo hacia otras naciones que les han sometido, mitos históricos entre otros. Presentar los resultados mediante un debate de ideas, reflexionar y sacar conclusiones.

105.- ¿Qué haces con la información que aprendes en el tema de argumentos a favor o en contra del Módulo 13, "Argumentación"?

R= La aplicas dentro del módulo, en otras disciplinas y en tu vida personal.

106.- De las reglas de la argumentación identifica sus características, relacionando las columnas.

Concepto	Características
1. Falacia.	a. Son situaciones que tienen al mismo tiempo dos aspectos opuestos.
2. Paradoja.	b. Da la impresión que es correcto. c. En realidad carece de sentido. d. Da la impresión que es una contradicción. e. Es una creencia falsa.

R= [1-b,e] [2-a,c,d]

107.- Escribe una palabra que complete este enunciado:

Una falacia es un argumento_____, no porque cuente con una conclusión falsa sino porque el razonamiento realizado es erróneo.

R= incorrecto

108.- Identifica en los siguientes argumentos aquéllos que sean *falacias*.

1. Todas las personas que he visto ésta semana tienen gripe; luego entonces hay una fuerte epidemia de gripe.
2. Es de mala suerte ser supersticioso.
3. Todos los cuervos son negros por lo tanto todos los objetos no negros no son cuervos.
4. Si puedo cargar las piezas de mi automóvil, también puedo cargar mi automóvil.
5. El Mexicano José Enríquez dice que todos los Mexicanos mienten.
6. Fracase en mi intento de no tener éxito.

R= 1, 4

109.- De la intención comunicativa de un texto expositivo, identifica sus funciones relacionando las columnas.

Funciones del texto expositivo	Ejemplos
1. Normativa 2. Apelativa 3. Metalingüística	a. Monografías y biografías. b. Ensayo de lenguaje. c. Reporte de investigación. d. Va dirigido a otras personas, no solo a quién lo produce.

R= [1-a,c] [2-d] [3-b]

110.- ¿Cuál es la finalidad de la argumentación?

1. Producir argumentos pertinentes que convengan en virtud de sus propiedades intrínsecas.
2. Completar una investigación formal.
3. Proporcionar la capacidad de reflexión.
4. Ayudar a obtener un reconocimiento intersubjetivo para la pretensión de validez de una hipótesis.
5. Describir de manera semántica formal las oraciones empleadas.

R= 1, 4

111.- A continuación se presentan tres planteamientos, revísalos e indica en cuál o cuáles de ellos se desarrolla un argumento.

Planteamiento 1

1. Todo docente debe actualizarse en los contenidos disciplinarios y de formación en las asignaturas que imparte. Esto le permitirá desempeñarse adecuadamente en su función.

Planteamiento 2

2. El Departamento de Atención a Menores y Adolescentes responde a la problemática que enfrentan los niños, las niñas y los adolescentes en situación de vulnerabilidad en el Estado de Veracruz.

Planteamiento 3

3. Los opiáceos disminuyen la actividad de las neuronas, lo cual se traduce en una excitación general del organismo y se manifiesta con dilatación de las pupilas e incremento del ritmo cardíaco.

R= Solo 1

112.- Interpreta lo que trata de expresar el autor en el siguiente texto.

Aunque las cuestiones filosóficas conciernen a todo el mundo, no todo el mundo se convierte en filósofo. Por diversas razones la mayoría se aferra tanto a lo cotidiano que el propio asombro por la vida queda relegado a un segundo plano. Para los niños, el mundo es algo nuevo, algo que provoca su asombro. No así para todos los adultos. La mayoría de los adultos ve el mundo como algo muy normal. Precisamente en este punto los filósofos constituyen una honrosa excepción. Un filósofo jamás ha sabido habituarse del todo al mundo.

Nelligan Provost.

De acuerdo con el texto, ¿cuál es el resultado de enfocarse en las cosas triviales del día a día?

R= El desinterés por cuestiones filosóficas.

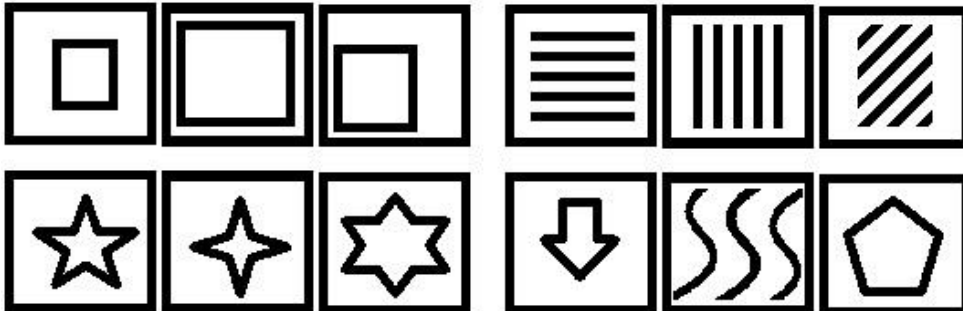
113.- ¿Te mantienes informado de lo que sucede en el país a través de algún medio de comunicación?

R= Sí, para analizar el contexto social en el que vives.

114.- La elección del estilo adecuado para llevar a cabo un escrito en una investigación depende de:

R= La teoría que se está utilizando

115.- Se pide establecer el criterio de construcción de los siguientes cuatro grupos de tres figuras.



El criterio para el primer conjunto se denota Aa Aa Aa, que corresponde a que se construyó un cuadro grande (A) y dentro de él un cuadro chico (a), no importa la ubicación o el tamaño específico.

Identifica la opción que contiene el mejor criterio de organización para las figuras mostradas.

R= Aa, Aa, Aa Ab, Ab, Ab
Ac, Ac, Ac Ax, Ay, Az

116.- Completa el siguiente enunciado:

La pertinencia de la investigación parte de la selección del _____ que se refiere al _____ de clasificación de tópicos de interés y a optar por uno de dichos tópicos junto con la formulación de _____ de investigación.

R= objeto / proceso / preguntas

117.- ¿Qué característica tiene la lectura analítica?

R= A través de ella se registran los conceptos y las pruebas pertinentes para el trabajo de investigación.

118.- Relaciona los documentos con el tipo de investigación documental que corresponde.

Investigación documental	Documentos
1. Hemerográfica	a. Código de Hammurabi
2. Bibliográfica	b. Revista "Muy interesante"
3. Iconográfica	c. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
	d. Periódico "El Universal" o "El Norte"
	e. La Biblia
	f. La Mona Lisa

R= [1- b,d] [2-c,e] [3- a,f]

119.- ¿Cuál es el orden de la integración de un informe de investigación, en el desarrollo del texto?

1. Resultados
2. Anexos
3. Marco teórico
4. Conclusiones
5. Metodología
6. Fuentes de información

R= 3 – 5 – 1 – 4 – 6 – 2}

120.- Las etapas que deben considerarse al utilizar el método inductivo en el aprendizaje de la matemática son las siguientes:

R= Observación / experimentación / comparación / abstracción / generalización.}

121.- ¿Qué requisito debe tener un escrito para utilizar información creada por terceros y no ser plagio?

R= Poner las citas con sus referencias bibliográficas.

122.- Analiza esta situación:

En una conferencia a la que asistes, se analiza un artículo de psiconeurología, referente a la relación entre el lóbulo frontal, las emociones y la manera en que éstas involucran los valores morales. Se mencionan ejemplos de algunas personas que sufrieron lesiones graves en esa parte del cerebro y como modificaron su conducta social de manera hostil.

El ponente pregunta al auditorio, si consideran importante que ante la imposibilidad de dominar las emociones para actuar en sociedad se deban realizar este tipo de estudios.

¿Tú qué opinas?

R= Es una manera de prevenir conductas antisociales que se deben de llevar a cabo mediante la investigación científica a través de un código de ética.

123.- Clasifica los aspectos importantes de los derechos de las personas involucradas en la investigación como falsos (F) o verdaderos (V), según corresponda.

1. El firmar un consentimiento por escrito para la participación en una investigación aplicaría también para internet.
2. El consentimiento depende de qué tan efectiva sea la persona al presentar los objetivos de la investigación.
3. Involucrar a una o varias instituciones, se requiere también de la aprobación del representante legal de éstas.
4. Las formas de aprobación tienen un contrato único.

R= V, V, F, F

124.- ¿Cómo preparas un examen final del Módulo 13, "Argumentación"?

1. Haces un programa de repaso.
2. Realizas autoevaluaciones.
3. Estudias directamente del material de trabajo.
4. Estudias todo lo que puedes uno o unos días antes del examen.
5. No tienes una metodología.
6. Estudias de un acopio de todas tus notas, resúmenes y material generado.

R= 1, 2, 6

125.- Elige el concepto que define el siguiente párrafo:

Una o varias personas exponen sus puntos de vista en forma de conversación; aparece en las narraciones y se emplea mucho más en las obras de teatro.

R= Diálogo

126.- Relaciona la columna de las reglas de los diálogos argumentativos con sus características.

Reglas	Características
1. Modo	a. Centrar las intervenciones en el asunto sobre el que se dialoga y no cambiar de tema.
2. Cualidad	b. Explicar con claridad, sin ambigüedades, ser breves y ordenados.
3. Relevancia	c. Abstenerse de mantener una opinión de la que no se tengan pruebas suficientes. d. Proporcionar tanta información como sea necesaria para mantener tu punto de vista.

R= [1-b] [2-c] [3-a]

127.- Escribe la respuesta que completa este enunciado:

Cuando se realiza un proceso de intercambio de mensajes, que se encamina a la resolución de una cuestión, requiriendo la cooperación de todos los participantes, se dice que se está realizando un diálogo de tipo:

R= argumentativo

128.- ¿Cuáles son los elementos de la argumentación dialógica?

R= Reconocer a los demás como interlocutores y disponerse a mantener la comunicación sincera sobre puntos comunes, inclusive en casos de desacuerdo.

129.- Relaciona las características del diálogo de la columna izquierda con su significado.

Característica del diálogo	Significado
1. Simetría	a. Disposición para llegar a un acuerdo.
2. Inteligibilidad	b. Representar todos los intereses en el acuerdo.
3. Corrección	c. Empleo de un lenguaje que las partes puedan entender.
4. Inclusión	d. Que la información esté fundamentada y pueda demostrarse.
5. Veracidad	e. Todos deben tener oportunidad de participar.
	f. Que el mensaje sea aceptable como cierto para el emisor.

R= [1-e] [2-c] [3-a] [4-b] [5-d]

130.- Este texto forma parte de un diálogo:

Ya estamos frente a la casa, ¿qué vas a hacer?

No lo sé, señora Rita

¿Cómo se diferencia el diálogo de narración?

R= Cada oración va precedida por el uso de un guión:

— Ya estamos frente a la casa, ¿qué vas a hacer?

— No lo sé, señora Rita.

131.- ¿Qué técnicas promueven mayormente la participación activa de un grupo de personas?

1. La asamblea 2. El simposio 3. El debate 4. La mesa redonda 5. La conferencia

R= 1, 3

132.- Señala cuáles de los siguientes enunciados son reglas para llevar a cabo la técnica de *lluvia de ideas*.

1. Cada persona retoma las ideas de otros y contribuye a ellas.

2. No se juzga, ni se evalúa cada idea expresada.

3. Atrae el interés y capta la simpatía de los demás

4. Va de inmediato a los aspectos importantes.

5. Depende de que se generen muchas y variadas aportaciones.

R= 1, 2, 5

133.- Clasifica los siguientes argumentos sobre la ciencia como pros y contras para organizar el preámbulo de un debate.

Argumentos
a. La mala utilización del conocimiento científico ha causado muertes de personas inocentes.
b. El desarrollo de instrumentos científicos ha hecho más cómoda nuestra vida.
c. El conocimiento científico ésta solo al alcance de los más poderosos.
d. Las enfermedades se han combatido más fácilmente, permitiendo que el ser humano viva más años y mejor.

R= [Pros - b, d] [Contras - a, c]

134.- De la siguiente lista señala, que elementos se deben de tomar en cuenta para el óptimo desarrollo de un *foro*.

1. Las dimensiones del local y la distribución del mobiliario.

2. Dejar que las intervenciones sean prolongadas, tanto como lo requiera el tema.

3. No importa el número de participantes.

4. Cuidar que los expositores no monopolicen la participación.

5. Un moderador que distribuye el uso de la palabra.

R= 1, 4, 5