

Módulo 2

El Lenguaje en la Relación del Hombre con el Mundo

CONTENIDO:

Introducción: El lenguaje y sus funciones.

Unidad 1. La representación de un suceso histórico desde distintos ámbitos y lenguajes.

- Suceso histórico, concepto y ejemplos.
- Clasificación de los textos según su intencionalidad:
 - 1) La modalidad narrativa.
 - 2) La modalidad argumentativa.
 - 3) La modalidad expositiva.
- Conectores
- Tipos de argumentos.
- Estructura básica y propiedades textuales de un artículo de opinión.

Unidad 2. El estudio de los fenómenos naturales desde una perspectiva interdisciplinar.

- Fenómeno natural, concepto y ejemplos.
- El resumen y sus tipos.
- La paráfrasis.
- Los textos científicos:
 - 1) Especializados
 - 2) de divulgación
- Los textos periodísticos:
 - 1) de información
 - a) La noticia
 - b) El reportaje
 - c) El boletín
 - 2) de opinión
 - a) El artículo de opinión
 - b) El editorial
 - c) La columna.
- Elementos de transición

Unidad 3. Prácticas sociales y formas de participación ciudadana.

- Las prácticas sociales
- El uso de las TIC como una nueva práctica social
- Tipos de investigación:
 - a) Experimental
 - b) De campo
 - c) Documental
- Fases de la Investigación:
 - a) Diseño del proyecto de la investigación
 - b) Acopio y procesamiento de la información
 - ✓ Fichas de trabajo
 - ✓ Gráficas
 - c) Redacción del borrador y del escrito

INTRODUCCIÓN: EL LENGUAJE Y SUS FUNCIONES.

La primera palabra que conforma el título del presente módulo es lenguaje y por esta razón empezaremos nuestra guía hablando del lenguaje y sus funciones.

El lenguaje es el código más importante y preciso de la comunicación humana. Tiene su origen en la facultad exclusiva de los hombres para utilizar sonidos articulados (signos orales), sus representaciones gráficas (signos escritos en grafías) como medio de comunicación y las imágenes mentales de sonidos articulados que son instrumento de pensamiento de cada individuo.

El hombre por naturaleza necesita comunicar sus emociones, pensamientos, ideas, necesidades, miedos, sueños, entre otras cosas. Para ello es indispensable compartir un mismo **lenguaje, que se define como el conjunto de signos lingüísticos que permiten la comunicación.**

Que las personas conozcan las funciones del lenguaje va íntimamente ligado al proceso comunicativo ya que si realmente lo hacen, esto les permitirá dar a conocer información más precisa, objetiva y clara.

El lenguaje tiene las siguientes funciones que le dan sentido y valor:

- ▢ **FUNCIÓN APELATIVA O CONATIVA:** Busca generar una reacción, una respuesta o la realización de una actividad por parte del receptor; es decir que el emisor intenta influir en el receptor para convencerlo de que piense o actúe de otra manera. Ejemplo: Margarita, no quiero que tengas ese tipo de amistades.
- ▢ **FUNCIÓN METALINGÜÍSTICA:** Se presenta cuando la lengua se utiliza para hablar de sí misma porque no se puede decodificar o entender la información. Ejemplo: cuando se busca en el diccionario una palabra que se desconoce.
- ▢ **FUNCIÓN FÁTICA:** Se usa para que tanto el emisor como el receptor comprueben, de vez en cuando, que el canal de transmisión de información funciona bien. Ejemplo: Perdón, ¿qué me dijiste hace un momento?
- ▢ **FUNCIÓN REFERENCIAL O DENOTATIVA:** Es cuando el proceso comunicativo se centra en el contexto porque se busca informar con objetividad sobre la realidad o sobre un referente, es decir que se explican las cosas como son, sin emitir ningún juicio. Generalmente encontramos esta función en textos narrativos e informativos. Ejemplo: Hoy en las noticias comentaron que el sismo de ayer había tenido repercusiones en algunos edificios de la ciudad.
- ▢ **FUNCIÓN EXPRESIVA O EMOTIVA:** Es la que se centra en el emisor, ya que el mensaje que produce hace referencia a su yo más íntimo. Para ejercer esta función el emisor usa interjecciones y oraciones exclamativas. Ejemplo: ¡Uhmm, este pastel está delicioso!
- ▢ **FUNCIÓN POÉTICA:** Se centra en la estructura lingüística del mensaje, es decir en la forma en cómo decimos las cosas, buscando producir un efecto de gozo o emoción en el destinatario. Esta función la encontramos aplicada en la poesía, los cuentos, las canciones, entre otros. Ejemplo: Sin embargo, todavía dudo de esta buena suerte, porque el cielo de tenerte me parece fantasía.

EJERCICIO RESUELTO.

Instrucciones: Identifica la función lingüística que predomina en cada uno de los ejemplos:

1.- El prefijo bis es una voz latina que significa dos o doble.

R) metalingüística

2.- Las orquídeas se adaptan a todo tipo de climas, aunque se adaptan mejor a las regiones tropicales.

R) referencial o denotativa

3.- ¡Válgame Dios! ¡Qué tremendo susto me llevé!

R) expresiva o emotiva

4.- Entren a la cancha con valor y les aseguro que van a conseguir el triunfo.

R) apelativa o conativa

5.- En el corazón tenía la espina de una pasión, logré arrancársela un día: ya no siento el corazón.

R) poética

6.- ¡Ese asunto me tiene realmente preocupado!

R) expresiva o emotiva

7.- ¡Sal de aquí! ¡No quiero volver a verte en mi casa!

R) apelativa o conativa

8.- ¡Hola! ¿Qué milagro? –Pues nada, aquí ando-. ¿Y tú? –Pues bien...como siempre. ¿Y tú, cómo estás?– Pues bien también.

R) fática

9.- El verano pasado estuvimos en Europa.

R) referencial o denotativa

10.- Es pálida tu piel como la tarde, que te dibuja cuando muere el día.

R) poética

UNIDAD 1: LA REPRESENTACIÓN DE UN SUCESO HISTÓRICO DESDE DISTINTOS ÁMBITOS Y LENGUAJES.

PROPÓSITO: En esta unidad trabajarás para reconocer las visiones y representaciones en torno a un mismo suceso histórico para identificar perspectivas y lenguajes específicos y adquirir una postura propia.

SUCESO HISTÓRICO, CONCEPTO Y EJEMPLOS.

Los sucesos históricos son acontecimientos que cambian la vida de las sociedades y son los que se estudian para entender el desarrollo de un proceso histórico y el desenvolvimiento de la humanidad. Aunque estos sucesos son únicos, la manera en que son vividos e interpretados es múltiple, por lo que hay diferentes puntos de vista para estudiarlos. A pesar de que son de corta duración, se caracterizan porque son de una gran magnitud. La toma de la Bastilla el 14 de julio de 1789, la caída de la Bolsa de Wall Street el 29 de octubre de 1929 y la demolición o caída del muro de Berlín el 9 de noviembre de 1989, son algunos ejemplos de ellos.

Cuando un estudioso se acerca a un acontecimiento como los anteriores, se formula preguntas tales como: qué ocurrió, dónde, cuándo, cómo, quiénes intervinieron y por qué; estas preguntas pueden responderse de manera inmediata pero sus respuestas sólo describen el hecho pero no lo explican, porque para poder explicarlo es necesario hacer cuestionamientos mucho más complejos que permitan conocer, interpretar y tener una postura personal sobre el suceso.

En su libro *Historia de México. El Proceso de Gestación de un Pueblo* (1999:6) la antropóloga mexicana G. Delgado define al hecho histórico como: *“una construcción intelectual hipotética creada por el historiador a partir del análisis de los datos de la realidad social y cultural que obtiene de fuentes consultadas”*. Con esto la autora pretende explicar que la información que estudiamos sobre un acontecimiento histórico lo describe, pero también lleva la interpretación de un especialista en el tema.

CLASIFICACIÓN DE LOS TEXTOS SEGÚN SU INTENCIONALIDAD.

Siempre que leas lo que un autor escribió sobre algún suceso histórico y para que vayas formando tu propia postura, debes considerar lo siguiente para entender la intención comunicativa del autor:

A) Contexto social

B) Convenciones discursivas.

C) Lenguaje.

En esta primera unidad “La representación de un suceso histórico desde distintos ámbitos y lenguajes” se pretende que el alumno lea diferentes escritos de un mismo hecho histórico, para que después de hacerlo, forme

su postura personal sobre ese suceso y pueda opinar acertadamente sobre él. Para este efecto se ha seleccionado como suceso histórico a estudiar, **el ataque a las Torres Gemelas en Nueva York ocurrido el 11 de septiembre de 2001**.

Con la presentación de dichos textos se irán explicando las características de los mismos, para que el estudiante los identifique, los comprenda y los pueda desarrollar cuando construya sus propios escritos. No es lo mismo describir un objeto que narrar una historia, tampoco es lo mismo exponer un tema que sostener un argumento. Existen estructuras básicas de fondo y de forma que diferencian un texto de otro, además de que la intención comunicativa de cada uno, tampoco será la misma.

Una de las principales cosas que se deben identificar en los textos es, su **intencionalidad** y tal como se estudió en el Módulo 1, se sabe que de **acuerdo a ésta, los textos se clasifican en narrativos, explicativos, descriptivos y argumentativos**. En la presente unidad vamos a analizar tres de esas cuatro modalidades utilizadas en el abordaje de sucesos históricos: **narrativa, argumentativa y explicativa**; también analizaremos sus características, pero cabe destacar que estas formas a veces se combinan en un texto.

LA MODALIDAD NARRATIVA.

Narrar es contar una historia y en los textos de modalidad narrativa se relata algo real o ficticio, que ocurre en un tiempo y lugar determinados.

Características de la narración:

- Un tiempo y un espacio.
- Actor o actores sociales involucrados en el hecho.
- Relaciones causales entre los acontecimientos.

La narración también tiene una serie de particularidades lingüísticas que dan forma y construyen el relato al marcar el tiempo y la enunciación. Se esquematizan en el siguiente diagrama:

VERBOS EN ACCIÓN

Señalan las acciones que los actores llevan a cabo.
Ejemplo: Decidí no volver a trabajar en Nueva York.

MARCAS LINGÜÍSTICAS

Indican a la persona o grupo desde la que se narra. Persona gramatical desde la cual se relata.
Ejemplo: Agradezco todos los días a Dios por esto. Pero en el fondo de mi ser siento un enorme dolor de no haber podido ayudar más.

CONECTORES.

Son palabras o frases que se usan para **relacionar** las ideas o párrafos en un texto y le dan **cohesión y coherencia** al mismo. Ejemplos:

relación de tiempo → después, años más tarde, luego, al final, entonces apareció.

relación adversativa → a pesar de, aunque, si bien.

relación condicional → en siempre y cuando, según, siempre que.

relación consecutiva → por consiguiente, luego, por lo tanto.

relación conclusiva → a fin de, con el propósito de, con la finalidad de.

relación de negación → de ninguna manera, tampoco, jamás nunca.

relación de afirmación → ciertamente, sin duda, también, por supuesto.

El texto que se presenta a continuación es una nota publicada en el periódico **The Guardian** sobre el ataque a las torres gemelas y es un ejemplo de texto narrativo. Hay que leerlo detalladamente, para poder contestar luego los ejercicios que le siguen, con la finalidad de que se identifiquen y se comprendan las características de este tipo de textos.

Un mundo nuevo

Estados Unidos sufrió el ataque terrorista más grande de la historia.

El día que paralizaron el imperio.

Dos aviones de pasajeros secuestrados **golpearon** el corazón de Wall Street destruyendo las torres gemelas del World Trade Center, un tercero impactó el Pentágono y un cuarto fue desviado hasta estrellarse sin llegar a un blanco. Aquí, la crónica del mayor atentado terrorista.

Por Julian Borger, Duncan Campbell, Charlie Porter y Stuart Millar *

Desde Washington, Los Ángeles y Nueva York.

El vuelo 11 de American Airlines desde Boston hasta Los Angeles había estado en el aire por cosa de minutos cuando los terroristas tomaron el control y lo desviaron hacia la ciudad de Nueva York. El secuestro fue el heraldo del comienzo de una serie de horrendos ataques que redujeron las dos ciudades norteamericanas más importantes a zonas de carnicería parecidas a las de una guerra y arrojaron a toda la nación a un estado de sitio motorizado por el pánico. **Desde el comienzo hasta el fin**, la operación llevó menos de tres horas. El primer ataque **vino** a los 45 minutos después de que el vuelo 11 hubiera sido secuestrado.

En el World Trade Center en el sur de Manhattan, los oficinistas ya **estaban** en sus escritorios y el día laboral había empezado en pleno. En las calles densamente recorridas del distrito de las finanzas en torno a la base de las torres gemelas de 110 pisos de altura, otros neoyorquinos se dirigían a sus trabajos en medio de la prístina luz solar de comienzos del otoño cuando el desastre **golpeó**. **Los informes iniciales fueron fragmentarios y confusos**, pero **de acuerdo a testigos oculares**, lo que parecía ser un avión de pasajeros **había chocado** con la torre norte. **Mientras** los servicios de emergencia se **precipitaban** a la escena de los hechos, se les unían docenas de periodistas y curiosos que **contemplaban** horrorizados el espectáculo de los pisos más altos, la mayoría de los cuales habían sido destruidos por el impacto. La devastación era horrorosa: vastas columnas de humo escapándose de torcidos marcos de ventana y sábanas de fuego disparándose de un costado del edificio. Desesperados, algunos de los que habían quedado atrapados **empezaron a saltar** de las ventanas del edificio. Un empleado de la firma londinense Garban International **estaba hablando** por teléfono con un colega de la torre norte cuando golpeó el primer avión. **Las últimas palabras** que escuchó fueron: “Socorro, **estamos muriendo** todos. Sáquenlos de aquí”. En todo el mundo, imágenes de televisión de la torre norte, con el humo brotando de los pisos superiores, estaban siendo transmitidas en vivo. Los conductores de los noticieros ya **estaban especulando** qué terroristas eran los responsables cuando ocurrió lo impensable. Contemplado por millones de televidentes en estado de shock, un segundo avión se dirigió directamente a la torre sur, inclinó un poco el ala de la puerta del avión y aceleró con rumbo al edificio a la altura del piso 60. La explosión causada por el impacto disparó una enorme bola de fuego cargada de fragmentos de material del edificio cayendo en cascada por el costado en dirección a las calles. “La primera torre ya estaba humeando densamente —dijo Joe Trachtenberg, que **estaba mirando** desde la terraza de su edificio—. **Entonces apareció** otro avión, y se mandó derecho, tipo kamikaze, a la otra torre. Hubo una explosión masiva y las ventanas volaron por el aire. Fue horrible”.

El día que paralizaron el imperio. [en línea]. Disponible en: <<http://www.pagina12.com.ar/2001/01-09/01-09-12/pag03.htm>>. [Consulta: 02/10/2011].

EJERCICIOS RESUELTOS.

Instrucciones: Completa la siguiente tabla sobre las particularidades lingüísticas de la modalidad narrativa identificadas en el ejemplo anterior:

Los verbos en acción:		Vino, estaban, golpeó, había chocado, contemplaban, empezaron a saltar, estaba hablando.
Los conectores temporales:		Desde el comienzo, mientras, las últimas palabras, entonces apareció.
Las marcas lingüísticas que indican las persona desde que se narra:		En el texto se mencionan las siguientes frases: Los informes iniciales fueron fragmentarios... De acuerdo a testigos del modo narrativo en el mismo texto.
UN TIEMPO Y UN ESPACIO Cuándo y dónde suceden los hechos?	ACTORES ¿Quiénes aparecen en la historia?	RELACIONES CAUSALES ENTRE LOS ACONTECIMIENTOS Se les unían docenas de periodistas y curiosos que contemplaban horrorizados el espectáculo de los pisos más altos. De las cuales los acontecimientos de acuerdo a como aparecen en la historia.
<ul style="list-style-type: none"> En el World Trade Center en el sur de Manhattan. El 11 de septiembre de 2001. 	<ul style="list-style-type: none"> Los oficinistas. Los periodistas. Un empleado de la firma londinense Garban International. Joe Trachtenberg. 	<p>(5) Desesperados, algunos de los que habían quedado atrapados empezaron a saltar de las ventanas del edificio.</p> <p>(1) El vuelo 11 de American Airlines desde Boston hasta Los Angeles había estado en el aire por cosa de minutos cuando los terroristas tomaron el control y lo desviaron hacia la ciudad de Nueva York.</p> <p>(4) Los servicios de emergencia se precipitaban a la escena de los hechos, se les unían docenas de periodistas y curiosos que contemplaban horrorizados el espectáculo de los pisos más altos.</p> <p>(6) Un segundo avión se dirigió directamente a la torre sur, inclinó un poco el ala de la puerta del avión y aceleró con rumbo al edificio a la altura del piso 60.</p> <p>(3) Los informes iniciales fueron fragmentarios y confusos, pero de acuerdo a testigos oculares, lo que parecía ser un avión de pasajeros había chocado con la torre norte.</p> <p>(2) El primer ataque vino a los 45 minutos después de que el vuelo 11 hubiera sido secuestrado.</p>

LA MODALIDAD ARGUMENTATIVA.

Argumentar significa tomar una posición y defenderla o refutarla por medio de razonamientos llamados argumentos para lograr que otro individuo reflexione acerca de sus propias consideraciones.

Los textos de modalidad argumentativa poseen tres elementos: la tesis, el cuerpo argumentativo (argumentos) y las conclusiones.

ARGUMENTOS	CONCLUSIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Es la idea que se va a defender o refutar. Se ubica en los párrafos introductorios del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Son los razonamientos lógicos y válidos con los que el autor sostiene su tesis. Se desarrolla en los párrafos que le siguen a los introductorios.
	<ul style="list-style-type: none"> Es el lugar donde se hace la reflexión final y se remata el texto. Siempre aparece en la parte final del texto.

Existen diferentes tipos de argumentos, los más importantes son:

- A) Comparaciones que son los que expresan igualdad o diferencia entre dos sucesos.
- B) Ejemplos que sustentan el argumento con algún hecho tangible para reforzar la credibilidad.
- C) Respaldo de autoridad son las referencias, citas textuales, testimonios, opiniones de especialistas.
- D) Ironía es cuando se presenta como una burla planteada de una manera muy fina para otorgar un sentido contrario.
- E) Analogía es cuando se comparan dos hechos que pareciera que poco o nada tienen que ver sin embargo tienen un punto de encuentro.
- F) Datos científicos son aquellos recursos comprobados que apoyan una idea.
- G) Preguntas retóricas cuestionan al lector con la finalidad de reflexione sobre sus ideas y tome una postura.
- H) Valoraciones son aquellos que con el uso de adjetivos calificativos enjuician una acción.
- I) Causa y Efecto señalan las consecuencias de un hecho.
- J) Ventajas o Inconvenientes destacan los elementos favorecedores o no en una determinada situación.

El siguiente es un ejemplo de texto argumentativo, leerlo con atención para identificar en él las características de esta modalidad.

Estados Unidos y el fin del unilateralismo

Publicado el jueves, 13 de septiembre de 2001 en El Nuevo Herald

Andrés Oppenheimer

corresponsal extranjero y Columnista del Miami Herald

¿Producirá el ataque terrorista de esta semana una ola aislacionista en Estados Unidos? ¿O, por el contrario, llevará a un mayor involucramiento del país en asuntos internacionales?

La reacción inicial de muchos norteamericanos será la de exigir un mayor cierre de las fronteras y una respuesta bélica unilateral contra los responsables de las masacres de Nueva York y Washington. Sin embargo, **creo** que los ataques provocarán cambios importantes en la política exterior norteamericana, que probablemente lleven a George W. Bush a asumir el tipo de activismo internacional que tanto le criticó a su antecesor. ****1**

Hasta ahora, la política exterior de Bush --dirigida por veteranos de la Guerra Fría-- se centraba en crear un nuevo sistema de misiles defensivos. Pero esta semana quedó claro que el sistema antimisiles hubiera servido de poco ante el ataque terrorista que paralizó al país. ****2**

Ahora que la seguridad nacional se convertirá, más que nunca, en la máxima prioridad del gobierno de Bush, el Presidente deberá entender que Estados Unidos no podrá ganar esta guerra sin la ayuda de viejos y nuevos amigos. ****3** Ya se trate de aumentar los intercambios de inteligencia o hacer operaciones militares conjuntas, necesitará más y mejores amigos en el mundo.

El "Pearl Harbor del siglo XXI", como se está dando en llamar el ataque del martes, probablemente lleve a Estados Unidos a estrechar sus vínculos con los países de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) y con Rusia. ****4** Si el régimen talibán de Afganistán protegió a los responsables de los ataques, como se especula, Estados Unidos y Rusia tendrán un enemigo en común.

Los ex funcionarios del gobierno de Clinton y los legisladores demócratas salieron masivamente en los últimos dos días a pedir una nueva coalición internacional y todo indica que fueron escuchados por Bush.

"Es necesaria una nueva alianza para derrotar a este villano", dijo el ex subsecretario de Estado Strobe Talbott. Y el ex embajador de Estados Unidos en la Organización de las Naciones Unidas, Richard Holbrooke, agregó que "necesitaremos la ayuda de China, Rusia y los países árabes moderados".

El senador demócrata por Illinois, Richard Durbin, afirmó que "debemos invitar a otros que no son miembros de la OTAN a que se unan a nosotros (...) Esto es un ataque contra todos nosotros".

Hasta ahora, el gobierno de Bush se había caracterizado por una política exterior unilateralista. ****5** Había propuesto terminar con el tratado antimisiles balísticos firmado con Rusia hace tres décadas, y reemplazarlo con un sistema de defensa antimisiles. *Bush también se retiró del Tratado de Kioto sobre el calentamiento global y rechazó apoyar la Corte Criminal Internacional aprobada por la ONU hace tres años.*

Sin embargo, lo que ocurrió esta semana será un recordatorio de que vivimos en un mundo interdependiente. ****6.** La política exterior, que no había estado presente en las campañas electorales de Estados Unidos desde la caída del bloque soviético hace 12 años, volverá a las primeras planas.

Y se hará cada vez más claro que, en un mundo en que los terroristas pueden organizar devastadores ataques desde cualquier lugar, será difícil proteger a los ciudadanos norteamericanos sin la ayuda de gobiernos extranjeros y cierto apoyo de la opinión pública internacional.

“Esto demuestra que no se puede vivir aislado y pensar que los horrores que ocurren en otras partes no pasarán en casa”, me señaló el ex asesor del Consejo Nacional de Seguridad Arturo Valenzuela. “Esto reivindica una posición mucho más activista de Estados Unidos en el mundo”.

Bush ya dio señales de estar moviéndose en esa dirección. En su discurso del martes, dijo que “los estadounidenses y sus amigos y aliados (...) estamos juntos y dispuestos a ganar la guerra contra el terrorismo”.

Según me señaló Ambler Moss, un ex embajador y experto en relaciones internacionales de la Universidad de Miami, “no fue un discurso del tipo John Wayne. El tono de moderación que utilizó Bush es muy esperanzador”.

El miércoles, el vocero presidencial Ari Fleischer afirmó que Bush está organizando una coalición para dar una “respuesta conjunta” al terrorismo internacional. **7 Y lo que es aún más significativo, dijo que Bush habló en dos oportunidades el mismo día con el presidente ruso, Vladimir Putin.

Quizás, el Pearl Harbor del siglo XXI produzca el mismo efecto en Estados Unidos que el ataque japonés de 1941: sacó al país del aislacionismo y lo convirtió en un actor clave en el escenario mundial. **8

EJERCICIO RESUELTO.

Instrucciones: Después de leer el texto, contesta las siguientes cuestiones.

A) En el texto argumentativo anterior, la tesis está planteada en la parte subrayada y señalada con el número:

R) 1. Escríbela aquí: _____

B) El cuerpo argumentativo en este texto está integrado por varios argumentos, los cuales están señalados por los números:

R) 2, 3, 4, 5, 6 y 7

C) la conclusión está señalada en el texto con el número:

R) 8. Escríbela aquí: _____

D) A continuación se presentan sólo algunos argumentos extraídos del texto, clasifícalos correctamente según su tipo

(D) Ahora que la seguridad nacional se convertirá, más que nunca, en la máxima prioridad del gobierno de Bush, el Presidente deberá entender que Estados Unidos no podrá ganar esta guerra sin la ayuda de viejos y nuevos amigos.	A) RESPALDO DE AUTORIDAD
--	--------------------------

(C) El “Pearl Harbor del siglo XXI”, como se está dando en llamar el ataque del martes, probablemente lleve a Estados Unidos a estrechar sus vínculos con los países de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) y con Rusia.	B) VENTAJAS O INCONVENIENTES
---	------------------------------

(A) El miércoles, el vocero presidencial Ari Fleischer afirmó que Bush está organizando una coalición para dar una “respuesta conjunta” al terrorismo internacional.	C) COMPARACIÓN
--	----------------

(B) Pero esta semana quedó claro que el sistema antimisiles hubiera servido de poco ante el ataque terrorista que paralizó al país.	D) VALORACIONES
---	-----------------

En la argumentación se presenta frecuentemente la refutación, **refutar** es contradecir por medio de razonamientos lo que alguien ha señalado como verdad.

Ejemplo:

Razón: La televisión es una “caja idiota” donde la gente pierde muchas horas, aprende malas mañas y evade su realidad. Además es adictiva.

Refutación: En la televisión hay diferentes canales y programaciones, todo depende de lo que la gente decida ver. Si bien es cierto que hay canales con muy poca calidad de contenido hay otros que ofrecen contenidos altamente recomendables, ya sea de cultura, política, economía, etc.

LA MODALIDAD EXPLICATIVA.

El objetivo primordial de los textos explicativos es informar (es por eso que también se llaman informativos) su intención comunicativa es hacer que un conocimiento sea entendido, por lo tanto sus características principales son:

- Se escriben en tercera persona o en modo impersonal.
- Se usan verbos en modo indicativo
- Se utiliza un vocabulario concreto y exacto, con términos técnicos y científicos.
- Se usan contrastes, oposiciones, relaciones causa-efecto, etc.
- Se usan **paratextos que son recursos gráficos** como: cuadros resúmenes e imágenes, así como tablas y gráficas estadísticas.

El siguiente es un ejemplo de texto explicativo y cumpliendo bien su función, informa las causas de la caída del World Trade Center según la Agencia Federal para la Gestión de Emergencias (FEMA)

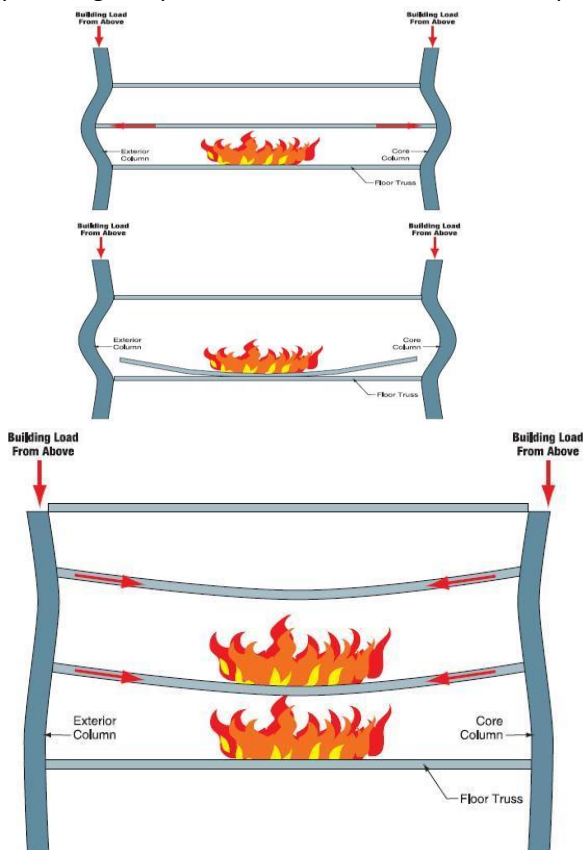
11-S: Análisis crítico.

Hechos y leyendas sobre el atentado que cambió el mundo.

Colapso según FEMA y NIST

Tanto la FEMA como el NIST estudiaron por separado el comportamiento de las torres gemelas tras el impacto de los aviones. Ambos publicaron sendos estudios, en los que señalaban, entre otras cosas, los eventos que produjeron el colapso final.

A pesar de que ambas agencias coincidían en que los edificios colapsaron por la acción combinada del impacto de los aviones y del fuego, hay ciertas diferencias en sus estudios que llevan a los teóricos de la conspiración a decir que se contradicen.



El enfoque de la FEMA se centró en estudiar cómo reaccionó el edificio desde el punto de vista de cómo se repartieron las cargas de peso sobre la estructura en cada momento. En cambio, el NIST, se centró más en analizar cómo se desarrolló el fuego en los pisos, la temperatura que alcanzó, y a la resistencia del edificio.

Ambos estudios coinciden en establecer una serie de sucesos que llevan al colapso:

- El impacto de los aviones eliminó varios elementos estructurales que obligaron a repartir el peso entre las estructuras aún intactas, sobrecargándolas.
- El impacto dañó también el recubrimiento aislante contra el calor de las columnas.
- El combustible de los aviones inició varios fuegos, que se propagaron por varios pisos.
- La falta de revestimiento aislante, unido a las temperaturas de hasta 650 °C, que debilitaron las estructuras.
- El colapso comenzó en los pisos en los que impactaron los aviones.

Según la FEMA, el fallo definitivo se produjo en las vigas transversales que unían las columnas exteriores e interiores. El calor las dilató, produciendo tensiones extra en su unión con las columnas interiores y exteriores. Finalmente, las vigas rompieron por ese punto, cayendo sobre el piso inferior.

Según el NIST, la pérdida de resistencia de las columnas produjo un pandeo debido a la alta carga que debían soportar. Finalmente, las tensiones hacen que los pisos tiren de las columnas hacia el interior del edificio, iniciando el colapso.

El NIST sólo llega hasta el punto en que se inicia el colapso. La FEMA en cambio, va más allá, estableciendo cómo se desarrolló: al caer sobre el piso inferior, los escombros adquieren rápidamente una energía cinética, que es suficiente como para hacer romper el piso inferior por el punto donde se une a las columnas, y así progresivamente, va colapsando piso a piso el edificio entero. Con este modelo de colapso, largas secciones de columnas de la fachada y del núcleo interior quedan en pie, que posteriormente caen de forma aleatoria sobre los edificios y calles colindantes. Y de hecho, es algo que se puede llegar a observar en las imágenes.

En realidad, ambos informes llegan a las mismas conclusiones. En lo fundamental, la serie de eventos que influyen en el inicio del colapso, ambos estudios son coincidentes. Las diferencias vienen en cambio en cómo se inició exactamente el colapso, proponiendo mecanismos distintos para el fallo definitivo, que incluso se podrían llegar a considerar complementarios. De hecho, la FEMA también señala que se podría producir el pandeo de las columnas como un factor más que contribuiría al fallo en la unión de las vigas con las columnas. En definitiva, los estudios de la FEMA y NIST no son contradictorios, sino coincidentes y complementarios, ya que abordan el suceso desde puntos de vista distintos, pero no necesariamente opuestos.

EJERCICIO RESUELTO.

Instrucciones: Después de leer el texto, escoge las respuestas que están en el cuadro para completar correctamente las cuestiones que aparecen debajo del mismo y que te permitirán identificar y comprender las características del texto explicativo.

RESPUESTAS:
Las imágenes que están contenidas en el texto para ilustrar cómo las columnas se dilataron y vencieron a causa del calor.
Energía cinética, resistencia, tensiones, el calor las dilató.
El calor las dilató, produciendo tensiones extra en su unión con las columnas interiores y exteriores. Finalmente las vigas se rompieron por ese punto cayendo sobre el piso inferior. El enfoque de FEMA se centró en estudiar cómo se repartieron las cargas de peso sobre la estructura del edificio. En cambio NIST se centró en analizar cómo se desarrolló el fuego en los pisos. El NIST sólo llega hasta el punto en que se inicia el colapso. La FEMA en cambio, va más allá, estableciendo cómo se desarrolló.
Colapso según FEMA y NIST Tanto la FEMA como el NIST estudiaron por separado el comportamiento de las torres gemelas tras el impacto de los aviones. Ambos publicaron sendos estudios, en los que señalaban, entre otras cosas, los eventos que produjeron el colapso final.
Estudiaron, publicaron, produjeron, coincidían, llevan, contradicen, llegan, influyen, señala, abordan.

1.- Parte del texto en el que se puede notar que se escribe en modo impersonal o en tercera persona:

R) Colapso según FEMA y NIST

Tanto la FEMA como el NIST estudiaron por separado el comportamiento de las torres gemelas tras el impacto de los aviones. Ambos publicaron sendos estudios, en los que señalaban, entre otras cosas, los eventos que produjeron el colapso final.

2.- Algunos verbos en modo indicativo usados en el texto son:

R) Estudiaron, publicaron, produjeron, coincidían, llevan, contradicen, llegan, influyen, señala, abordan.

3.- Términos técnicos y científicos que se emplearon en el texto:

R) Energía cinética, resistencia, tensiones, el calor las dilató.

4.- Partes del texto donde se nota el uso de relaciones de contraste, causa efecto u oposición:

R) (causa- efecto) El calor las dilató, produciendo tensiones extra en su unión con las columnas interiores y exteriores. Finalmente las vigas se rompieron por ese punto cayendo sobre el piso inferior.

(contraste) El enfoque de FEMA se centró en estudiar cómo se repartieron las cargas de peso sobre la estructura del edificio. En cambio NIST se centró en analizar cómo se desarrolló el fuego en los pisos.

(Oposición) El NIST sólo llega hasta el punto en que se inicia el colapso. La FEMA en cambio, va más allá, estableciendo cómo se desarrolló.

5.- ¿Cuáles son los paratextos utilizados en este texto explicativo?

R) Las imágenes que están contenidas en el texto para ilustrar cómo las columnas se dilataron y vencieron a causa del calor.

ESTRUCTURA BÁSICA Y PROPIEDADES TEXTUALES DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN.

El proceso de escritura de un hecho o suceso histórico tiene cuatro etapas:

- A) **Planear.** Se piensa qué se va a escribir, a quién y con qué propósito.
- B) **Redactar.** Se desarrollan las ideas en una página en blanco y bajo la guía o esquema planeado.
- C) **Revisar.** Se revisa el texto para su corrección, es decir, se cuida para cumplir con las propiedades textuales
- D) **Reescribir.** Una vez revisado se escribe en limpio o se verifica que su escritura sea impecable.

La estructura básica de un artículo de opinión está formada por introducción, desarrollo y conclusión.

Se dice que un texto está bien escrito cuando cumple con las propiedades textuales siguientes:

1.- Adecuación consiste en que el texto utilice el vocabulario adecuado al público al que va dirigido.

Ejemplo de adecuación de un mismo contenido para diferentes receptores:

Niños	Adultos
El gavián es un ave que se alimenta de animales muertos. Se parece a las águilas pero es más chiquita. Su cuerpo es gordito y puede medir hasta 50 cm. Su pico parece una curvita, sus patitas son muy fuertes y tiene unas uñotas que le sirven para agarrar a los animales que se va a comer. Pueden ser negros, grises, cafés o anaranjados.	El gavián es un ave diurna de rapiña muy similar al águila pero de menor tamaño. Es de cuerpo robusto, mide hasta 50 cm de largo, tiene el pico curvo y patas fuertes, con uñas grandes que le sirven para cazar; el color de sus plumas varía según la especie y puede ser negro, gris, café o anaranjado.

2.- Coherencia es cuando el texto tiene un hilo conductor, es decir que posee una progresión temática de tal forma que el tema o referente nunca se pierda de vista.

Texto sin coherencia:	Texto con coherencia:	Texto sin coherencia:	Texto con coherencia:
Ahora estudio el cuarto curso aunque mi padre es calvo y labrador. Mi padre tiene unas tierras en la ribera. Yo cursé primero y segundo en Albacete y mi madre trabaja en un supermercado. Mi padre empezó a perder el pelo cuando tenía veinte años.	El sol caía a plomo sobre las calles de Madrid. Las calles parecían arder. Las aceras estaban polvorientas y los árboles a duras penas proyectaban algo de sombra.	Me gusta pasarlo bien con mis amigos pero a la vez me quedo en casa porque si no me aburro y mucho además mientras juego al billar, comiéndome unas hamburguesas muy deliciosas y muy ricas; además estaban las mandarinas.	Había un hombre sentado en un banco con un cigarrillo sin encender en la boca. Se levantó y se acercó a un señor que paseaba por ahí. Le pidió fuego pero el señor no fumaba. El hombre le dio las gracias y volvió a sentarse. El otro señor siguió su camino.

.- Cohesión es la propiedad que permite tener una buena estructura y unidad en los párrafos utilizando Sinónimos, pronombres y conectores para evitar la repetición de palabras

Texto sin cohesión:	Texto con cohesión:	Texto sin cohesión:	Texto con cohesión:
La basura es un problema que afecta a la humanidad; en muchas ocasiones es la misma humanidad quien no hace nada por contribuir y por el contrario sigue incrementando el problema.	La basura es un problema que afecta a la humanidad; sin embargo en muchas ocasiones son los mismos seres humanos quienes no contribuyen y por el contrario seguimos incrementando el problema.	Había una vez una niña llamada Rebeca, a Rebeca le gustaba jugar en el jardín de su casa. Se sentía muy sola. Se encontró una perrita y le puso cafecita. Rebeca y cafecita jugaban mucho en el jardín. Rebeca ya no estuvo sola y fueron felices siempre.	Había una vez una niña llamada Rebeca, a ella le gustaba mucho jugar en el jardín de su casa, sin embargo se sentía sola porque no tenía con quien compartir la diversión. Un día se encontró a una perrita y le puso por nombre cafecita. Desde ese momento ambas se hicieron compañía y fueron felices siempre.

4.- Disposición Espacial significa que el texto cuente con orden en sus páginas. Considerar las siguientes recomendaciones:

- Párrafos de cuatro a ocho líneas
- Que tenga un título
- Que respete los márgenes
- Letra legible
- Títulos y subtítulos en negrita.
- Espacio entre los renglones.
- Paginación en la parte derecha.

REPASO DE LA UNIDAD 1.

1.- Son acontecimientos que cambian la vida de las sociedades y son los que se estudian para entender el desarrollo de un proceso histórico y el desenvolvimiento de la humanidad.

R) Sucesos históricos

2.- Los siguientes son ejemplos de sucesos históricos, excepto:

R) El calentamiento global

3.- Es una herramienta en la representación e interpretación de un suceso histórico?

R) La interdisciplinariedad

4.- ¿Cuál es el objetivo primordial de la modalidad explicativa?

R) Hacer que un conocimiento sea entendido de la forma que se exprese.

5.- ¿Cuál es la principal característica de la modalidad explicativa?

R) Que se escribe en tercera persona o en modo impersonal para garantizar la imparcialidad en el tratamiento de la información.

6.- Los textos informativos pertenecen a la modalidad...

R) Explicativa

7.- ¿Cuál de las opciones contiene una explicación correcta del propósito comunicativo de los textos informativos?

R) Dar información oportuna y periódica de los hechos de interés colectivo.

8.- Relaciona la columna del pronombre utilizado en los textos, con el impacto que éstos producen en la redacción.

1) PRIMERA PERSONA (YO)	A) Es común que se den órdenes pues lo que se busca es mover al interlocutor a la acción.
2) SEGUNDA PERSONA (TÚ)	B) Señala el hecho de forma más objetiva pues el suceso se desarrolla sin involucrar opiniones.
3) TERCERA PERSONA (ÉL, ELLOS)	C) Demuestra las opiniones del autor o escritor lo que puede traer como consecuencia la subjetividad.

R) 1C, 2A, 3B

9.- ¿A partir de qué elementos del entorno un autor construye los significados y la intención del texto?

R) Contexto social → convenciones discursivas → lenguaje

10.- Las palabras de cada una de las oraciones siguientes están mezcladas. Ordena cada una de las oraciones e interpreta su significado. Si el significado es verdadero anota (V) si el significado de la oración es falso anota (F).

1. bueno mar beber el agua de es

2. cuatrocientas todos páginas contienen libros los

3. frecuentemente por juzgar podemos acciones hombres nosotros sus a los

4. nunca que descuidados los tropiezan son

R) F, F, V, F

11.- ¿Qué factores intervienen en la interpretación de un texto?

1. El tiempo dedicado por el lector

2. Los conocimientos previos del lector

3. Los procesos cognitivos que debe desarrollar el lector durante la lectura

4. La diversidad del vocabulario utilizado por el autor del texto

R) 2, 3

12.- Independientemente del modelo económico vigente y del fenómeno de la globalización, ¿cuál es la tendencia internacional que se promueve en la reforma educativa del bachillerato?

R) Constituir como prioridad la educación básica universal.

13.- ¿Cuál es la diferencia entre un texto informativo y uno argumentativo?

R) La opinión de los argumentativos y la falta de comentarios de los informativos.

14.- De las siguientes opciones, escoge las que corresponden a los tipos de argumentos.

I.- Valoraciones

II.- Comparaciones

III.- Imágenes

IV.- Ejemplos

V.- Preguntas Retóricas

VI.- Ironía

VII.- Datos Científicos

VIII.- Paratextos

R) I, II, IV, V, VI y VII

15.- Es el tipo de argumento que consiste en una burla planteada de manera muy fina para otorgar sentido contrario y satírico:

R) Ironía

16.- Es el tipo de argumento que se basa en las referencias, citas textuales, testimonios y opiniones de especialistas e instituciones reconocidas,

R) Respaldo de autoridad

17.- Es un argumento que compara dos hechos que poco o nada tienen que ver pero se enfocan a un punto de encuentro.

R) Analogía

18.- Es el tipo de argumento que señala los elementos favorecedores o no en la situación determinada.

R) Ventajas o inconvenientes

19.- ¿Qué método utilizas para la compresión de textos?

R) Buscar datos que te remitan a la información relevante.

20.- ¿Cuál de los siguientes procesos llevas a cabo en la redacción de tus documentos (trabajos, ensayos, críticas, reseñas, líneas de tiempo) y que coincide con las etapas de planear, redactar, revisar y reescribir?

R) Pre-escritura → borrador → corrección → edición.

21.- Ordene los siguientes enunciados para que se disponga de un párrafo que tenga una cohesión lógica.

1. Que a compás de las olas se balanceaban sin cesar

2. Soñó que entraba en el líquido elemento y bajaba de ola en ola

3. Hasta llegar a una roca soberbia que parecía el crestón de cristal de una nivea montaña

4. Soñó que un genio marino le ofrecía su vara mágica para penetrar en el seno de las olas

5. Como por una escalinata de esmeraldas en fusión

6. En la falda de aquel prisma enorme hundían sus raíces transparentes extraños árboles

R) 4, 2, 5, 3, 6 y 1

22.- De los siguientes textos, selecciona el que tiene la puntuación correcta.

A) Fueron pocas personas a la reunión; Rosa la secretaria de la dirección, el licenciado Juárez entusiasta como siempre, algunos alumnos de segundo grado y un solo alumno de tercero: Raúl Campos.

B) Fueron pocas personas a la reunión, Rosa, la secretaria de la dirección. El licenciado Juárez, entusiasta como siempre; algunos alumnos de segundo grado y un solo alumno de tercero, Raúl Campos.

C) Fueron pocas personas a la reunión: Rosa, la secretaria de la dirección; el licenciado Juárez, entusiasta como siempre; algunos alumnos de segundo grado y un solo alumno de tercero: Raúl Campos.

D) Fueron pocas personas a la reunión: Rosa la secretaria de la dirección; el licenciado Juárez entusiasta como siempre, algunos alumnos de segundo grado y un solo alumno de tercero Raúl Campos.

23.- Todo relato puede ser contemplado con una perspectiva de dos niveles: historia y discurso. Relaciona ambos niveles con las interpretaciones que se indican a continuación y elige la opción correcta:

1. ordenamiento y organización para narrar un acontecimiento.
2. se enfoca a los hechos y al acontecimiento narrado.
3. modalidad lingüístico-comunicativa de un hecho.

R) [Historia = 2] [Discurso = 1 y 3]

24.- ¿Cuál es la opción más rápida y fácil para crear una nueva presentación en Power Point con la cual realizar una presentación ágil sobre los enfoques históricos?

- A)  Plantilla B)  Abrir presentación C)  Presentación en blanco D) Asistente para auto contenido

25.- ¿A través de qué medio se plasma la ideología en un texto?

R) Opinión

26.- ¿Cuál es la intención de un autor al emplear citas o referencias bibliográficas?

R) Tener mayor credibilidad y apoyar sus afirmaciones.

27.- Del proceso de escritura de un ensayo, considerando que se relee, se reestructura y revisa el texto, ¿qué es lo deseable en dicho proceso?

R) Realizar un borrador previo.

28) ¿Cuál elemento del Ensayo informa en primera instancia sobre la propuesta del autor?

R) El título.

29) El estudiante del Módulo 2 debe desarrollar la capacidad de comprender que en el análisis del pasado hay muchos puntos de vista. Aplica este concepto señalando si las afirmaciones que siguen son falsas (F) o verdaderas (V).

1. El contexto en que vive el historiador influye en sus juicios sobre el pasado.
2. Debe tomarse por buena la opinión que goce de mayor consenso entre los historiadores.
3. Las mejores teorías son las de más reciente publicación y difusión.
4. La calidad de las fuentes de información es determinante en la validez de las conclusiones.

R) V - F - F - V

30.- ¿Cómo realizas tus reportes escritos, ya sea un informe, reporte o tarea en general?

R) Defines previamente un plan de trabajo según sea el objetivo.

31.- ¿Qué descubrimiento humano determinó la importancia de registrar los hechos históricos?

R) La escritura

32.- Una de las funciones del lenguaje es la denotación. Identifica cuáles de los siguientes enunciados se refieren a ella.

1. La rata es un animal mamífero roedor, muy destructor, voraz y transmisor de enfermedades.
2. El chavo que vive en la casa verde es una rata, se la pasa robándole las manzanas al que vende fruta en el mercado.
3. Felipe invitó a Eva al cine el sábado y la dejó plantada.
4. Vamos a plantar una vara de durazno en el terreno de atrás para que arraigue y tengamos frutos el año que viene.

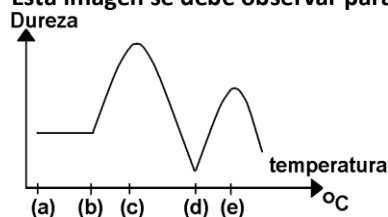
R) 1, 4

33.- Identifica la función lingüística predominante en cada una de las expresiones siguientes:

FUNCIÓN	EXPRESIÓN
1. Apelativa (conativa). 2. Poética (estética). 3. Metalingüística.	a. Respeta las instrucciones de tránsito. b. El sustantivo designa seres con existencia independiente. c. La noche de tus ojos es invitación a la felicidad prohibida. d. Tome agua mineral del manantial de Tehuacán. e. La palabra " sólo " lleva acento diacrítico.

R) [1-a,d] [2-c] [3-b,e]

Esta imagen se debe observar para contestar las dos preguntas siguientes.



34.- Los resultados de un experimento metalúrgico sobre la dureza del acero, a diferentes temperaturas de tratamiento, se representan en el siguiente gráfico.

¿Qué interpretación debe darse a los resultados del experimento?

R) A la temperatura (c) se tiene la mayor dureza del material y a la temperatura (d) se tiene la menor dureza

35.- ¿Qué nombre recibe este gráfico cuando está dentro de un texto de modalidad explicativa?

R) Paratexto

36.- ¿Qué son los conectores?

R) Son palabras que sirven para relacionar las ideas en un texto.

37.- Relaciona la función de los conectores siguientes con sus ejemplos:

1) relación adversativa	a) de ninguna manera, tampoco, jamás nunca.
2) relación de afirmación	b) por consiguiente, luego, por lo tanto.
3) relación de tiempo	c) después, años más tarde, luego, al final, entonces apareció
4) relación de negación	d) ciertamente, sin duda, también, por supuesto.
5) relación consecutiva	e) a pesar de, aunque, si bien.

R) 1e, 2d, 3c, 4a, 5b

UNIDAD 2. EL ESTUDIO DE LOS FENÓMENOS NATURALES DESDE UNA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR.

PROPÓSITO: Esta unidad pretende que desarrolles una postura intertextual e interdisciplinar al leer diversas fuentes sobre un fenómeno natural con el fin de adquirir herramientas de lectura crítica frente al conocimiento expresado en múltiples textos.

FENÓMENO NATURAL, CONCEPTO Y EJEMPLOS.

Al igual que sucede con los sucesos históricos, existen diferentes maneras de interpretar a **un fenómeno natural**. Lo que vamos a hacer en esta unidad es analizar un fenómeno natural a partir de la lectura de diversas fuentes documentales, para descubrir que dependiendo de su naturaleza y de nuestros objetivos, todas ellas nos darán información diferente y relevante que servirá para que el estudiante tenga una postura **intertextual** con la que vea más críticamente los hechos.

Un fenómeno natural es un hecho que ocurre en la naturaleza sin que haya ningún factor externo que lo provoque. Ejemplos de fenómenos naturales:

La formación de icebergs, un eclipse, la erupción de un volcán, una plaga, el movimiento de rotación, la lluvia, un tsunami, el movimiento de las placas tectónicas, entre otros.

Frecuentemente hay confusiones al llamar de esta manera a fenómenos que NO son naturales como los siguientes: la marea negra, los transgénicos, la extinción por caza, la contaminación y los fertilizantes.

El fenómeno natural que estaremos analizando en esta sección es EL CAMBIO CLIMÁTICO, primero debemos cuestionar: **¿Por qué el cambio climático es un fenómeno natural?** porque a lo largo del tiempo, el clima del planeta ha ido transformándose gracias a una serie de cambios en la composición química de la atmósfera que provocan que la temperatura de la Tierra se modifique, **pero entonces, si el cambio climático es parte de la evolución y de las transformaciones de la Tierra ¿Por qué preocupa tanto a los científicos y a los grupos ambientalistas?**

Para entender esto y poder explicarlo nos acercaremos al estudio de este fenómeno natural y lo haremos a través de diferentes lecturas (**intertextual**) para analizar la explicación de distintas perspectivas científicas (**interdisciplinar**) con la finalidad de que el estudiante forme una postura propia, informada, analítica y crítica, respecto a éste y cualquier fenómeno que se le presente.

Para lograr este propósito, se irán presentando en esta guía varios textos, donde analizaremos la información, pero además se explicarán sus estructuras para que nuestros estudiantes también aprendan las características de los diversos tipos de textos y así pueda entenderlos, criticarlos y producirlos.

EL RESUMEN Y SUS TIPOS.

Un resumen es la reescritura de un texto donde se vierten las ideas principales, su finalidad es presentar de manera reducida, sencilla y concreta la información. Existen varios tipos de resumen:

Resumen General: Es el más usado, en él se presentan las ideas principales de un texto en forma breve. En los textos de investigación científica el resumen se llama abstract y está al inicio del artículo.

Síntesis: Es un resumen donde se conjugan en un solo texto las ideas principales de dos o más documentos.

Esquemas: Es un tipo de resumen donde la información más importante se presenta en forma gráfica como en un mapa conceptual, un cuadro sinóptico o un mapa mental.

Se debe entender que elaborar un resumen no significa únicamente copiar las ideas principales, sino que se trata de elaborar un nuevo texto a partir de las mismas, por lo que al retomarlas, se debe cuidar que estén unidas con sentido lógico y sean entendibles.

Como viste en la unidad 1 de esta guía, los cuatro géneros discursivos son: narrativo, argumentativo, expositivo y descriptivo. Ya se explicó que estas modalidades se combinan en los textos pero generalmente hay uno que domina en él. Los textos que abordan temas científicos son precisamente los textos científicos y los textos periodísticos.

LOS TEXTOS CIENTÍFICOS.

Los textos científicos utilizan el género expositivo ya que explican con detalle un tema, pero a veces también utilizan la argumentación para fundamentar su postura. Su función es informativa y se clasifican en:

Especializados que van dirigidos a la comunidad científica

De divulgación que van dirigidos al público en general.

Sus características son:

- Emplean un código y un lenguaje más especializado y técnico (universalidad).
- Tienen una estructura externa en títulos y subtítulos y una interna en temas y subtemas (claridad).
- Presentan respaldos de autoridad y veracidad en la información (objetividad).
- Buscan la exactitud y evitan la ambigüedad (precisión).

Ambos textos científicos (especializados y de divulgación) comparten las características mencionadas en los renglones anteriores pero tienen también algunas diferencias, como que los de divulgación tienen un vocabulario más coloquial y utilizan más los recursos paratextuales debido a que van dirigidos al público en general.

Un ejemplo de texto científico de divulgación es el folleto que es un instrumento publicitario y didáctico caracterizado por un lenguaje coloquial y entendible, además cuenta con imágenes, títulos y subtítulos claros y atractivos para atrapar al lector; además de que tiene varias secciones en las que segmenta la información.

Enseguida tenemos un ejemplo de **ficha de resumen** que se obtuvo de la lectura **del texto científico “Cambio Climático Mundial: Origen y Consecuencias”** (Páginas 111 y 112 de su libro de texto).

González, Martha.

Cambio Climático Mundial: Origen y Consecuencias.

En Revista Ciencia UANL. 2003. Vol. VI. No. 3.

Páginas 377 y 378.

Resumen:

Primeramente se debe entender que calentamiento global y cambio climático son conceptos estrechamente interrelacionados y son fenómenos provocados total o parcialmente por el aumento en la concentración de gases de invernadero en la atmósfera principalmente el CO₂ relacionado con actividades humanas como el uso de combustibles fósiles y la deforestación. Además, se debe saber que el clima global de un planeta está determinado por su masa total, su distancia con respecto al sol y la composición de su atmósfera. De acuerdo a los dos primeros factores, la temperatura promedio de la tierra sería -18°C, sin embargo es de 15°C debido a la presencia en la atmósfera de vapor de agua, CO₂ y otros gases que absorben parte de las radiaciones térmicas e impiden que se escapen produciendo el efecto invernadero natural del planeta.

Por otra parte, la variabilidad climática de la Tierra está determinada por tres factores: la concentración de gases de invernadero, la actividad solar y la actividad volcánica. Estudios recientes revelan que a partir de fines del siglo XIX la temperatura mundial aumenta progresivamente de manera inusual y que los tres factores que lo determinan han jugado un papel importante pero que la concentración de gases de invernadero se convirtió en el factor principal durante siglo XX.

De la misma manera, se encontró que la temperatura media en el hemisferio norte, en la última década del siglo XX, alcanzó sus niveles más altos en el último milenio y también sugieren que, el calentamiento global registrado en el siglo XX, se contrapone a la tendencia general de enfriamiento del último milenio.

La paráfrasis consiste en expresar con palabras propias lo que se comprendió sobre un texto, es decir interpretar sobre lo que hemos leído. Para hacer una paráfrasis puedes seguir estos pasos:

- 1.- Hacer la lectura completa del texto para saber de qué se trata e identificar las palabras desconocidas.
- 2.- Identificar las ideas principales para después interpretarlas desde una propia perspectiva.
- 3.- Explicar con ideas muy similares lo que estás parafraseando del texto, pues se trata de dar en forma breve, tu propia versión del escrito.
- 4.- Puedes vaciar tu trabajo en una ficha incluyendo datos como: el tema al que pertenece y la fuente en la que te basaste y ya tendrás tu ficha de paráfrasis completa.

Ejemplo de ficha de paráfrasis del texto científico de divulgación titulado “Los problemas. Calentamiento global”. (Páginas 125 a 128 de su libro de texto).

Ricart, J.

Los problemas. Calentamiento global.

En Desafío ecológico. Riesgos y soluciones para un planeta amenazado. 2012.

Páginas 6 a 21.

Paráfrasis.

Desde que el planeta Tierra se formó hace millones de años, su clima ha variado y ha tenido a lo largo de su evolución, periodos de temperaturas altas y bajas que muchos científicos han tratado de explicar; aunque se trata de un fenómeno natural, ha surgido en los últimos años una preocupación por el calentamiento global debido a que muchas corrientes científicas sostienen que es por la intervención del hombre. Ciertamente, se calcula que la temperatura media de la Tierra ha aumentado un poco menos de un grado centígrado desde los orígenes de la revolución industrial y esto es debido a las actividades humanas.

El calentamiento global se refiere a que los océanos y la atmósfera terrestre están aumentando su temperatura debido al incremento en las emisiones de gases producto de la industrialización de los países, principalmente de bióxido de carbono y se pronostica que de seguir así, para el próximo siglo la temperatura podría aumentar entre 1.1°C y 6.4°C lo cual tendrá un impacto terrible para la humanidad y para la vida de muchas especies. Se tienen como ejemplos: que el derretimiento del hielo, debido al aumento de la temperatura pone en peligro la supervivencia del oso polar, que ya hasta ha perdido peso; que en los Alpes algunas especies vegetales se han desplazado unos 4 metros hacia arriba y algunas plantas que sólo habitaban en las cumbres de las montañas han desaparecido; y que en Europa las mariposas, libélulas, polillas, escarabajos y otros insectos viven ahora en latitudes y alturas superiores donde antes hacía demasiado frío para que pudieran sobrevivir.

Por todo esto, en diferentes partes del planeta hay condiciones atmosféricas extremas, ciclones y huracanes más frecuentes y poderosos, sequías e inundaciones que se agravan, desertificación que se ha incrementado y retroceso en el invierno; todas estas situaciones son pruebas del cambio climático porque no pueden atribuirse completamente a fenómenos naturales.

LOS TEXTOS PERIODÍSTICOS.

Los textos periodísticos centran su atención en los temas de actualidad para darlos a conocer a toda la población. Se clasifican en textos periodísticos de información y textos periodísticos de opinión.

****Los Textos Periodísticos de Información son objetivos e imparciales y se conforman de tres partes: entrada, cuerpo y remate. Ejemplos son la noticia, el reportaje y el boletín.**

- A) La noticia o nota periodística** es la base del periodismo, es imparcial porque en ella el reportero sólo debe transmitir la información y no emitir opiniones, debe de responder a las preguntas: qué, quién, cómo, cuándo, dónde, por qué, para qué; contextualizando al público en el hecho, dándolo a conocer de manera precisa, clara y sencilla.

El siguiente es un ejemplo de noticia tomado del periódico El País:

Las emisiones de CO₂ baten récords en 2010 y alientan el calentamiento global

La Agencia Internacional de Energía asegura que estos datos convierten en una "utopía" contener el calentamiento global.- Las emisiones volvieron a crecer sobre todo en los países en desarrollo debido a su despegue económico.

FERRAN BALSELLS | BARCELONA
30 MAY 2011 - 10:47 CEST

La crisis ya no afecta a las emisiones de dióxido de carbono (CO₂): la industria energética vertió un volumen récord de estos gases contaminantes el año pasado y convirtió en "casi una utopía" la aspiración de la comunidad internacional de limitar el calentamiento global a unos dos grados centígrados, según estimaciones de la Agencia Internacional de la Energía (AIE).

El 44% de las emisiones de CO₂, uno de los principales causantes del efecto invernadero que amenaza con incrementar la temperatura media global del planeta, provinieron del carbón. El 36% están vinculadas al sector del petróleo y el 20% al del gas natural. Se trata de las tres industrias que deben comprometerse a reducir sus emisiones para atajar el riesgo del calentamiento global, ha señalado la AIE en un comunicado.

Las emisiones alcanzaron unas 30,6 gigatoneladas (Gt), el 5% más que el anterior récord, alcanzado en 2008 (29.3 Gt). En 2009 las emisiones se redujeron por el parón económico global, por lo que los expertos confiaban en que la crisis redujera los efectos del calentamiento global. El crecimiento de China, India, sin embargo, ha revertido esa tendencia. "A menos que se tomen decisiones importantes muy pronto, será muy difícil lograr contener el calentamiento a menos de dos grados", ha advertido el doctor Fatih Birol, economista jefe de la AIE. La AIE calcula que para cumplir el objetivo de limitar el calentamiento global a unos dos grados centígrados, las emisiones anuales no deberían exceder las 32 Gt en 2020. "Estamos muy cerca de ese límite, es una mala noticia", ha advertido Birol.

Pese al incremento de emisiones en los países en vías de desarrollo, el calentamiento global sigue siendo una amenaza gestada en los países desarrollados, principalmente los del mundo occidental. Los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) representaron el 40% del CO₂ generado en el mundo, aunque solo contribuyeron en una cuarta parte sobre el incremento constatado en 2010. Cada ciudadano de la OCDE genera de media unas 10 toneladas de ese gas, mientras en China y la India esa cifra cae hasta las 5.8 y las 1.5 toneladas, respectivamente.

El 80% de las emisiones, garantizadas

La perspectiva es embrollada porque el 80% de las emisiones previstas en el sector energético para 2020 ya están garantizadas: proceden de centrales que están en marcha o en construcción y que tendrán capacidad para emitir más de tres cuartas partes del total de emisiones de dióxido de carbono permitidas para la próxima década. "La fijación de las emisiones de futuro representan un serio revés para las esperanzas de limitar el aumento global de la temperatura a no más de dos grados", ha indicado Birol.

Esta tendencia implica el 50% de posibilidades de que las temperaturas medias en el planeta aumenten hasta más de cuatro grados centígrados el próximo siglo. "Un calentamiento de este calibre así puede ser desastroso para la vida en la Tierra", ha señalado Lord Stern, profesor de la London School of Economics experto en el calentamiento global.

Balsells, F. "Las emisiones del CO₂ baten récords en 2010 y alientan el calentamiento global" en el periódico El País del 30 de mayo del 2011, sección sociedad [en línea]. Disponible en sitio web de El País <http://sociedad.elpais.com/sociedad/2011/05/30/actualidad/1306706401_850215.html>.[Consulta: 13/05/2012].

EJERCICIO RESUELTOS.

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas sobre la noticia anterior.

1.- ¿Cuál es el tema principal de la noticia?

R) Las emisiones de CO₂ baten récords en 2010 y alientan el calentamiento global.

2.- Enlista los subtemas que están presentes:

- ☐ El incremento de las emisiones de CO₂ y cómo esto provoca alarma.
- ☐ El 80 % de las emisiones garantizadas.
- ☐ El incremento de las emisiones. La perspectiva por las emisiones de CO₂.

3.- ¿Cómo es el lenguaje utilizado (coloquial, vulgar, formal o técnico)?

R) Es coloquial y de fácil acceso.

4.- ¿Qué tecnicismos ocupa?

R) Gigatoneladas (Gt), CO₂.

5.- ¿En qué es diferente el registro léxico al de otros textos?

R) El léxico de esta noticia es diferente porque emplea un lenguaje más sencillo pues busca llegar a un público general y no especializado.

6.- ¿Qué propósito de comunicación tiene?

R) Informar.

7.- ¿La información que se presenta tiene declaraciones o entrevistas?

R) Existen ambas.

8.- ¿Las opiniones son del autor o de los otros actores que participan en el texto?

R) De otros actores. Lo que la clasifica como imparcial.

9.- ¿En qué es diferente este texto a otros?

R) Es parecido al reportaje pero éste por ser una noticia es más concreto y tiene menos declaraciones.

10.- ¿Es un texto confiable?

Sí, porque la noticia está publicada en un medio con reconocimiento internacional está escrito por un periodista de prestigio.

Instrucciones: Identifica las tres partes fundamentales de todo texto periodístico de información en esta noticia:

Entrada	La Agencia Internacional de Energía asegura que debido a que las emisiones de CO ₂ baten récords en 2010 se convierte en una "utopía" contener el calentamiento global.
Cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> □ Según la AIE las industrias del carbón, del petróleo y del gas natural deben comprometerse a reducir sus emisiones de CO₂ para frenar el calentamiento global. □ En 2010, las emisiones alcanzaron unas 30.6 gigatoneladas (Gt) y de continuar esa tendencia, no se logrará el objetivo de limitar el calentamiento global a unos dos grados centígrados, para lo cual, las emisiones anuales no deberían exceder las 32 Gt en 2020. □ Pese al incremento de emisiones en los países en vías de desarrollo, el calentamiento global sigue siendo una amenaza gestada en los países desarrollados, principalmente los del mundo occidental. Cada ciudadano de la OCDE genera de media unas 10 toneladas de ese gas, mientras en China y la India esa cifra cae hasta las 5.8 y las 1.5 toneladas, respectivamente.
Remate	La perspectiva es embrollada porque el 80% de las emisiones previstas en el sector energético para 2020 ya están garantizadas, lo cual acaba con la esperanza de limitar el calentamiento global a sólo 2°C y asegura un aumento de 4°C para el próximo siglo.

B) El reportaje es un género periodístico cuyo fin no es sólo dar a conocer la información sino ofrecer una visión más compleja de las cosas porque es una investigación sobre un hecho, por lo cual contiene elementos como declaraciones, entrevistas, encuestas, comentarios y opiniones de los expertos siempre utilizando un lenguaje coloquial y cercano fluyendo de lo general a lo particular.

Ejemplo de Reportaje:

El ser humano frente al cambio climático

Frente a las teorías escépticas que niegan tanto el calentamiento global como que la acción humana sea una de sus principales causas, el año 2007 ha servido para demostrar cómo la madre naturaleza le está devolviendo la moneda al hombre por su imprudente estilo de vida.

Tomado de: Adeline Marcos / SINC ([Servicio de Información y Noticias Científicas](#)) | 02 enero 2008.

Los últimos meses han estado marcados por una eclosión mediática. Mientras el cambio climático era tema favorito de portada en periódicos, el Premio Nobel de la Paz reconocía la importancia de la actividad en este ámbito y los Óscar

validaban el documental *Una verdad incómoda*, con la figura de Al Gore como estrategia de marketing. La firma de varios compromisos unilaterales por parte de la Unión Europea, gestos simbólicos como el del Primer Ministro de Australia, que hará de la ratificación del Protocolo de Kyoto su primer acto en el cargo, o diferentes campañas de sensibilización hacen que el cambio climático no pueda pasar ya desapercibido.

La nueva visión del fenómeno ha cobrado mayor relevancia gracias al seguimiento científico y a la aprobación del IV Informe del Panel Intergubernamental del Cambio Climático (IPCC), que expuso el mensaje concluyente de que el cambio climático es "inequívoco y producido por el hombre". Esta Agencia especializada de Naciones Unidas realiza desde 1998 evaluaciones del estado y conocimiento sobre el cambio climático.

En 2007, se ha ratificado la conclusión científica: "el cambio climático está ocurriendo y sus efectos se acusan en numerosos ámbitos de la vida", afirma la Directora General de la Oficina Española de Cambio Climático, Teresa Ribera.

Para Ribera, "la 13ª Conferencia de las Partes de la Convención Marco (COP) de Naciones Unidas sobre el Cambio Climático -celebrada del 3 al 14 de diciembre en Bali- se inició con grandes expectativas que ocasionaron intensas horas de trabajo y negociaciones, hasta la consecución de los consensos necesarios para los acuerdos a los que se pudieron llegar". Como señala WWF/Adena en un comunicado, un hito importante en la COP de Bali fue que EEUU aceptó que "es necesario reducir emisiones, aunque no se haya fijado en dicha conferencia una cuota de reducción a partir de 2012, después de Kyoto".

La tríada legal española

El Estado español ha sido testigo de la aprobación de tres leyes muy importantes para la conservación de la biodiversidad y la protección ambiental; la Ley de Patrimonio Natural y Biodiversidad, que recoge también la figura de Áreas Marinas Protegidas; la Ley de Desarrollo Sostenible del Medio Rural; y la Ley de Responsabilidad Medioambiental de las Empresas, que supone un hito para que las empresas que contaminan, reparen y paguen.

Los efectos del cambio climático han tenido especial relevancia en los hábitats costeros, considerados "los ecosistemas más amenazados de la biosfera con una tasa de pérdida de 4 a 10 veces más rápida que la que sufren las selvas tropicales" según indicó Carlos Duarte, investigador del Institut Mediterrani d'Estudis Avançats (UIB-CSIC), en una conferencia celebrada el pasado octubre.

Las causas de estas pérdidas son múltiples y la mayoría se debe al "rápido crecimiento de la población en la zona costera, que acoge el 60% del total de los habitantes del planeta, y la urbanización, construcción de infraestructuras y destrucción de ecosistemas que este crecimiento conlleva", explica a SINC Duarte. Es decir, el impacto de la actividad humana.

A las praderas submarinas, corales y organismos marinos se suman las especies de montaña que, debido al incremento de las temperaturas, están ascendiendo más. "Si sigue la tendencia de cambio global, van a perder el ambiente climático que es propicio a su existencia", asegura Miguel B. Araújo, biólogo del Laboratorio de Cambio Global en el Museo Nacional de Ciencia Naturales.

Teniendo en cuenta que a lo largo de 2007 se ha ido aceptando la idea de que las consecuencias en la biodiversidad son obra del hombre, la cuestión que se plantea ahora es cómo su estilo de vida y su propia supervivencia se han visto y se verán afectados en un futuro próximo. La sociedad debe adquirir "un mayor conocimiento del problema, sus causas y sus consecuencias para lograr el éxito en la lucha contra el cambio climático", argumenta Ribera.

Aunque la noción que tenemos sobre los efectos del problema es para Ribera "aún parcial y de contenido sesgado", actuar contra el calentamiento global podría "incrementar la solvencia de las decisiones sobre la gestión de los bosques, la agricultura, los recursos hídricos, el litoral o los ecosistemas, y facilitar el acierto de las decisiones económicas al promover la aparición de nuevas actividades y nuevos flujos de mercado en sectores diversos", añade la directora de la Oficina Española de Cambio Climático.

Para Araújo, "la humanidad va a tener que adaptarse económicamente" y adecuarse a los cambios, pero en el caso de las islas tropicales será "imposible" y no quedará más alternativa que evacuarlas, debido a la subida del nivel del mar. La ironía que señala el biólogo es que los países que más van a sufrir son los que menos han contribuido al problema y manifiesta que "en una sociedad inteligente, con recursos humanos y económicos, se puede encontrar un equilibrio".

Un problema local más que global

El cambio climático no es sólo un problema global: es, sobre todo, un problema local, ya que afecta a zonas muy concretas por su situación geográfica y a sus condiciones ambientales con consecuencias devastadoras. Los incendios que asolaron en enero y en septiembre ciertas zonas de California, los de Grecia o incluso los de Canarias en el mes de agosto demuestran el aumento de desastres relacionados con el aumento de temperaturas, que irá acentuándose a medida que pasen los años.

Los expertos vaticinan un aumento de temperaturas de hasta tres grados antes de finales de siglo, lo que podría explicar, por ejemplo, el temporal Kyrill que afectó a países como Alemania, Suiza, Holanda, Bélgica, Francia, Italia, Rumanía, Rusia, Ucrania, Reino Unido, República Checa y Polonia causando grandes pérdidas materiales y humanas. Se trata simplemente de un ejemplo más de la vulnerabilidad a la que la humanidad está sujeta con efectos de magnitudes imprevisibles.

Según uno de los documentos incluidos en el paquete de medidas energéticas que hizo público el Ejecutivo comunitario de la Comisión Europea en enero, el caso del sur de Europa se augura además poco alentador. Debido al cambio climático, se reducirá la productividad de los cultivos, se incrementarán las muertes por calor y habrá consecuencias negativas para el turismo estival, por lo que limitar la subida de la temperatura del planeta en dos grados centígrados en relación con el nivel de 1990 se hace “imprescindible”.

A falta de los datos oficiales relativos al 2007 de muertes por desastres naturales, el Centro para la Investigación de la Epidemiología de los Desastres Naturales (CRED, sus siglas en inglés) de la Universidad de Lovaina (Bélgica) anunció la cifra de más 21.000 muertes en los desastres acaecidos a lo largo del 2006. Muchas de ellas están relacionadas directamente con los efectos del calentamiento global, con precipitaciones más intensas, tifones y huracanes más frecuentes y una desertificación en aumento. Ésta afecta ya a países como España, con un 2% de su territorio de riesgo “muy alto”, según datos recogidos por el Ministerio de Medio Ambiente en julio de 2007.

Por otra parte, zonas como las provincias centrales de Vietnam se han visto azotadas por diferentes frentes durante el 2007. Inundaciones a causa de tifones, en particular el tifón Pabuk, corrimientos de tierras debido a la deforestación, sequías cada vez más frecuentes, así como datos que indican que el país será el más afectado por la subida del nivel del mar, según investigaciones del Banco Mundial, son sólo un ejemplo más de que un pequeño cambio en las condiciones climáticas puede tener un impacto a largo plazo sobre los medios de vida de las personas más pobres que dependen de la tierra, como señala un informe de Oxfam Internacional.

Tomado de Marcos A. “El ser humano frente al cambio climático” en Servicio de Información y Noticias Científicas del 2 de enero de 2008. Sección Ciencias Naturales.

EJERCICIOS RESUELTOS.

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas sobre el reportaje anterior.

1.- ¿Cuál es el título del texto?

R) El ser humano frente al cambio climático.

2.- ¿Quién es el autor?

R) Adeline Marcos.

3.- ¿Cuál es el tema principal del reportaje?

R) El papel que ha jugado la Unión Europea y otros gobiernos en el cambio climático.

4.- ¿Tiene subtítulos? ¿cuáles?

R) Sí.

- ☐ La triada legal española.
- ☐ Un problema local más que global.

5.- ¿Cuáles son los subtemas que están presentes en el texto?

- ☐ El papel de la Unión Europea
- ☐ Las reuniones que ha habido en torno al tema y su impacto
- ☐ El cambio climático en España
- ☐ Las afectaciones que ha tenido en España y sus repercusiones.

6.- ¿De qué manera se relacionan los temas y subtemas?

R) Un tema (general) está constituido por varios subtemas (temas particulares). La relación entre ambos es absoluta ya que hablan de lo mismo pero en los subtemas el autor detalla la información general.

7.- ¿Cómo es el lenguaje utilizado (coloquial, vulgar, formal o técnico)?

R) Es coloquial.

8.- ¿Qué tecnicismos ocupa?

R) Muy pocos como: recursos hídricos, biósfera y conceptos de geografía.

9.- ¿Cómo es su registro léxico?

R) No es tan especializado, por lo tanto se parece al de los textos científicos de divulgación.

10.- ¿Por qué es importante que el autor escriba en este tipo de lenguaje? ¿qué finalidad persigue?

R) Porque pretende Informar a un público más amplio.

11.- ¿En qué se centra la información que presenta?

R) Se centra en la importancia del problema y de su impacto social.

12.- ¿La información tiene declaraciones o entrevistas?

R) Tiene declaraciones.

13.- ¿Existen más datos u opiniones?

R) Existen ambos, pero hay más opiniones.

14.- ¿Las opiniones son del autor o de otros actores que participan?

R) De otras personas, ninguna del autor.

15.- ¿Cuál es el propósito comunicativo del texto?

R) Informar.

16.- ¿En qué se diferencia de otros textos?

R) En que trata más de informar que de explicar.

Instrucciones: Identifica las tres partes fundamentales de todo texto periodístico de información en este reportaje:

Entrada	Frente a las teorías escépticas que niegan tanto el calentamiento global como que la acción humana sea una de sus principales causas, el año 2007 ha servido para demostrar cómo la madre naturaleza le está devolviendo la moneda al hombre por su imprudente estilo de vida.
Cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> ▯ En 2007, se ha ratificado la conclusión científica: “el cambio climático está ocurriendo y sus efectos se acusan en numerosos ámbitos de la vida”, afirma la Directora General de la Oficina Española de Cambio Climático, Teresa Ribera. ▯ Los efectos del cambio climático han tenido especial relevancia en los hábitats costeros, considerados “los ecosistemas más amenazados de la biosfera con una tasa de pérdida de 4 a 10 veces más rápida que la que sufren las selvas tropicales y las causas de estas pérdidas son múltiples y la mayoría se debe al impacto de la actividad humana”, según indicó Carlos Duarte. ▯ A lo largo de 2007 se ha ido aceptando la idea de que las consecuencias en la biodiversidad son obra del hombre. ▯ Para Araújo, “la humanidad va a tener que adaptarse económicamente” y adecuarse a los cambios, pero en el caso de las islas tropicales será “imposible” y no quedará más alternativa que evacuarlas, debido a la subida del nivel del mar; “en una sociedad inteligente, con recursos humanos y económicos, se puede encontrar un equilibrio”.
Remate	El cambio climático no es sólo un problema global: es, sobre todo, un problema local, ya que afecta a zonas muy concretas por su situación geográfica. El Centro para la Investigación de la Epidemiología de los Desastres Naturales (CRED, sus siglas en inglés) de la Universidad de Lovaina (Bélgica) anunció la cifra de más 21, 000 muertes en los desastres acaecidos a lo largo del 2006. Muchas de ellas están relacionadas directamente con los efectos del calentamiento global.

- C) El boletín** es un medio de información que ocupan principalmente las empresas o las instituciones para comunicarse con el público interno y externo a ellas. Los boletines electrónicos son publicaciones periódicas que se envían de forma masiva y tratan sobre uno o varios temas de interés para sus audiencias. Entre sus principales usos están: publicidad, mercadeo, invitación a eventos, promociones, encuestas, información institucional, cobranzas, etc.

Enseguida se muestra un ejemplo de boletín disponible en el sitio web de United Nations. Framework Convention on Climate Change.

Hogares y comunidades enteras se benefician de diferentes formas de proyectos del MDL

August 3, 2011



Un microproyecto de energía hidroeléctrica que proporciona electricidad y educación a una población de Perú y la reforma de viviendas para generar energía solar que aporta no solo energía limpia sino también puestos de trabajo a un poblado pobre de Sudáfrica son algunos de los beneficios para el desarrollo que han revelado los análisis de proyectos del Mecanismo para un Desarrollo Limpio (MDL) que ha realizado la secretaría de la CMNUCC.

El MDL fue creado para ayudar a los países a cumplir las obligaciones de reducción de las emisiones que habían contraído en virtud del Protocolo de Kyoto y para ayudarles a seguir una ruta ecológica hacia el desarrollo, creando incentivos para la inversión del sector privado en proyectos de reducción de las emisiones. También fue diseñado para ayudar a los países a alcanzar sus objetivos de desarrollo sostenible.

Los proyectos que invierten en la mitigación del cambio climático a través del MDL aportan muchos beneficios colaterales. La secretaría está realizando una encuesta que examinará de forma general estos beneficios, centrándose en la opinión de los participantes de estos proyectos sobre la eficacia de estos.

Otros estudios anteriores de la secretaría demostraron los beneficios del mecanismo a nivel de hogar y de comunidad, desde la generación de ingresos a la educación y la capacitación de la mujer pasando por los beneficios para la salud. Hasta el momento el MDL ha registrado más de 3275 proyectos de 71 países. Cada uno de estos proyectos tiene una posible historia que contar, no solo sobre las reducciones de las emisiones de carbono, sino también sobre las vidas que han mejorado en las comunidades en las que están siendo implementados.

Por ejemplo, el proyecto de estufas de leña de bajo consumo para Nigeria ha liberado a mujeres y niños que tradicionalmente recogían leña para cocinar, de manera que ahora pueden dedicar ese tiempo a su educación y a otras oportunidades. El proyecto, que consiste en distribuir más de 12 000 estufas de leña de bajo consumo, también ha ayudado a mejorar las relaciones entre religiones.

«Un aspecto notable de este proyecto ha sido su capacidad para acercar a comunidades diferentes ofreciendo presentaciones conjuntas del funcionamiento de las estufas para todas las creencias, tanto en iglesias como en salas de oración musulmanas», comentó un participante del proyecto.

Otra historia es la del proyecto de Santa Rosa, un microproyecto de energía hidroeléctrica en el distrito de Sayan de Lima, Perú. Parte de los ingresos obtenidos con las reducciones certificadas de las emisiones (RCE) generadas por el proyecto han

sido convertidos en un fondo para inversiones en infraestructura local. Entre otras cosas se ha invertido en la construcción de un laboratorio informático (en el que muchas familias pudieron acceder a un ordenador por primera vez) y en proporcionar energía gratuita al orfanato local. El alfabetismo tanto de los niños en edad escolar como de los adultos ha aumentado considerablemente. Está previsto construir dos aulas nuevas y un centro social.

El proyecto de Kuyasa en el poblado negro de Khayelitsha, en Ciudad del Cabo, Sudáfrica, consistió en reformar 2300 hogares para dotarlos de calentadores solares de agua, aislamiento en el tejado e iluminación de bajo consumo. Pero la energía limpia y de bajo consumo solo fue uno de los beneficios que el proyecto aportó a estos hogares de bajos ingresos. Un beneficio muy importante fue la generación de puestos de trabajo y la formación técnica de trabajadores. A raíz del proyecto se crearon 85 puestos de trabajo a tiempo completo, con la pertinente formación y transferencia de conocimientos. «El proyecto permitió que los jóvenes encontraran trabajo y recibieran formación», dijo uno de los participantes del proyecto. «Ya no deambulan por las calles. Ha dado dignidad a la comunidad.»

Pero no son solo las comunidades pequeñas las que se benefician del MDL. La encuesta piloto realizada por la secretaría incluyó el proyecto del Sistema de Transporte Público Masivo TransMilenio de Bogotá, Colombia, de la fase II a la IV, que ha reemplazado 9000 autobuses viejos por 1200 autobuses más grandes y de menor consumo de combustible, y que ha dedicado 130 km a carriles para los autobuses. La opinión general es que este proyecto ha aportado mejoras globales en la calidad de vida en la ciudad.

Está previsto ampliar la encuesta sobre los beneficios del MDL para el desarrollo recopilando nueva información entre los propios participantes de un mayor número de proyectos. Todo el que haya participado o tenga intereses en un proyecto del MDL puede rellenar la encuesta. Los resultados preliminares de la encuesta estarán disponibles a finales de año. El análisis continuará en 2012. La información recopilada solo tiene fines analíticos y no afecta a las expediciones de RCE de los proyectos registrados. Solo se publicará un compendio de la información recopilada.

Boletín Hogares y comunidades enteras se benefician de diferentes formas de proyectos del MDL [en línea]. Disponible en el sitio web de United Nations Framework Convention on Climate Change. <http://unfccc.int/portal_español/newsletter/items/6113.php> [Consulta 02/05/2012]

EJERCICIO RESUELTOS.

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas sobre el boletín anterior.

1.- ¿Cuál es el tema?

Los beneficios que están recibiendo personas y comunidades con proyectos del MDL.

2.- ¿Qué función tienen las imágenes?

R) Ampliar la explicación de dichos proyectos.

3.- ¿El texto es la opinión del autor o busca dar información?

R) Dar información.

4.- ¿Cómo es el lenguaje utilizado (coloquial, vulgar, formal o técnico)?

R) Coloquial.

5.- ¿Qué tecnicismos ocupa?

R) Muy básicos como energía eléctrica, energía solar y energía limpia.

6.- ¿Qué propósito de comunicación persigue el autor?

R) Informar e invitar a participar en sus encuestas y en sus proyectos.

7.- ¿El texto retoma opiniones de alguien más?

R) NO.

8.- ¿Qué información puedes obtener de este texto?

R) Muy completa e ilustrativa sobre el funcionamiento de los proyectos del MDL.

Instrucciones: Identifica las tres partes fundamentales de todo texto periodístico de información en este boletín:

Entrada	Hogares y comunidades enteras se benefician de diferentes formas de proyectos del MDL (Mecanismo para un Desarrollo Limpio).
Cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> □ El MDL fue creado para ayudar a los países para cumplir con sus obligaciones de la reducción de las emisiones que habían contraído en el Protocolo de Kyoto. □ Los proyectos que invierten en la mitigación del cambio climático a través del MDL aportan muchos beneficios colaterales y la secretaría está haciendo una encuesta sobre su eficacia. □ Otros estudios de la secretaría demostraron los beneficios a nivel hogar y comunidad □ Hasta el momento el MDL ha registrado más de 3275 proyectos de 71 países. Cada uno de estos proyectos tiene una historia que contar no sólo de las reducciones en las emisiones de carbono sino también sobre las vidas que han mejorado en las comunidades.
Remate	<ul style="list-style-type: none"> □ Está previsto ampliar la encuesta sobre los beneficios del MDL para el desarrollo. □ Todo el que haya participado o tenga interés en un proyecto del MDL puede rellenar la encuesta. □ Los resultados de la encuesta estarán disponibles al final del año.

**** Los Textos Periodísticos de Opinión que son parciales porque el autor dice lo que piensa y se conforman de tesis, argumento y conclusión por ser de modalidad argumentativa.** Obviamente quien los escribe debe ser un experto en la materia para que pueda sostener su punto de vista y convencer al lector. **Ejemplos son: el artículo de opinión, el editorial y la columna.**

A) El Artículo de opinión refleja la interpretación que el autor tiene respecto a la información ya que ofrece valoraciones, puntos de vista y análisis debido a que la argumentación es la base de su elaboración. Siempre va firmado ya que representa la opinión particular de su autor, el cual puede pertenecer o no al equipo de trabajo permanente de la publicación. En un artículo de opinión se puede redactar en la primera persona del singular (yo), en la segunda (tú) e incluso en ocasiones el autor utiliza la primera persona del plural (nosotros) a fin de que el lector se identifique; también suelen utilizarse las personificaciones, el humor y la ironía pero siempre se encuentra un componente connotativo importante.

Ejemplo de un artículo de opinión:

ANÁLISIS: EL ACENTO

Negocios calientes

Por Hernández, L.

Como casi todo en esta vida, el cambio climático tiene sus paradojas. Uno de los signos más evidentes del calentamiento global -y la gran pesadilla de los climaescépticos- es la fusión acelerada de los hielos árticos, que ha dejado cortas las predicciones más sombrías de los climatólogos. Algunas de sus consecuencias son tan aparatosas como la migración hacia el sur de los osos polares, que encuentran cada vez más difícil obtener su cuota de focas en el entorno nortero habitual. Otras pueden llegar a ser tan trascendentes como la decadencia progresiva de la corriente del Golfo, el flujo de aguas de origen tropical que ahora convierte el oeste de Europa en una zona mucho más templada de lo que le correspondería por su latitud.

Pero también está abriendo perspectivas de negocio insospechadas. Las últimas observaciones por satélite de la Agencia Europea del Espacio (ESA) revelan que las dos grandes rutas de navegación en el Ártico, la rusa y la canadiense, están abiertas simultáneamente, un hecho insólito antes del calentamiento. Las potencias del norte llevan ya tiempo tomando posiciones por el control comercial de la zona.

El año pasado, Rusia y Noruega alcanzaron un acuerdo para repartirse las aguas del mar de Barents y el océano Ártico, una superficie de 175.000 kilómetros cuadrados rebosantes de yacimientos de gas y petróleo. La mayoría de los yacimientos están en el lado ruso, pero las empresas de este país necesitan la colaboración de los noruegos para explotarlos. Y Noruega está obligada a dirigir su atención allí tras haber agotado virtualmente los del mar del Norte. Canadá y Rusia también han acordado explotar juntos los yacimientos que abarquen las aguas territoriales de ambos países.

La petrolera estadounidense Exxon Mobil y la rusa Rosneft han firmado un acuerdo para extraer el crudo del mar de Kara, en el Ártico ruso. La plataforma continental del mar de Barents contiene más de 7.000 millones de toneladas de combustible convencional: se podrán extraer 20 millones de toneladas de hidrocarburos al año. Tanto Rusia como Estados Unidos estiman que el Ártico contiene el 25% de los recursos de hidrocarburos por descubrir en el planeta. El cambio climático también está calentando los negocios: ley de vida.

* Este artículo apareció en la edición impresa del Domingo, 4 de septiembre de 2011

EJERCICIO: Contesta las siguientes cuestiones sobre el texto anterior.

PREGUNTAS:	TEXTO: "Negocios Calientes".
¿Quién es el autor del texto?	Luis Hernández.
¿Cuál es el tema?	Los negocios que han nacido gracias al cambio climático.
¿El texto es la opinión del autor?	Sí.
¿Qué opina el autor sobre el tema?	Que el cambio climático también ha generado provecho en algunos sectores.
¿Argumenta su opinión?, ¿cómo lo hace?	Sí, respalda lo que dice con hechos numéricos.
¿Cómo es el lenguaje que ocupa el autor?	El coloquial.
¿Ocupa conectores?, ¿de qué tipo y para qué?	Sí de causalidad y de contraste. Los emplea para dar cohesión y coherencia al texto.
¿Qué propósito de comunicación persigue el autor?	Expresar sus ideas y juicios sobre el tema para tratar de convencer sobre la veracidad de sus argumentos.
¿El texto retoma opiniones de alguien más?	No.
¿Qué información puedes obtener del texto?	La opinión del autor.
¿Qué tipo de texto acabas de leer?	Es un artículo de opinión.

EJERCICIO: Completa la siguiente tabla identificando la estructura argumentativa del texto anterior.

ESTRUCTURA:	TEXTO: "Negocios Calientes".
TESIS:	El cambio climático tiene sus paradojas.
ARGUMENTOS:	<ul style="list-style-type: none"> □ Por un lado es la decadencia y por el otro está abriendo perspectivas de negocio insospechadas. □ Las dos grandes rutas de navegación en el Ártico (la rusa y la canadiense) están abiertas simultáneamente, un hecho insólito antes del calentamiento. □ Las potencias del norte ya llevan tiempo tomando posiciones por el control comercial de la zona. □ Tanto Rusia como Estados Unidos estiman que el Ártico contiene el 25% de los recursos de hidrocarburos por descubrir en el planeta.
CONCLUSIÓN:	El cambio climático también está calentando los negocios: ley de vida.

- B) **El editorial** se publica diariamente ya que presenta un análisis y un juicio sobre la nota más importante del periódico y no va firmado porque refleja la postura del medio de comunicación sobre el asunto en cuestión. La argumentación es la parte fundamental del editorial pero no se debe olvidar que sólo es un punto de vista, que no debe verse como la verdad absoluta y que entre más hechos presente, es más sólida la postura que asume.

Ejemplo de editorial:

Kioto en el olvido

El tiempo apremia. Los compromisos adquiridos para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero en el Protocolo de Kioto hace 14 años terminan en diciembre de 2012 y el acuerdo para proseguir en esa lucha contra el calentamiento global sigue empantanado con remotas posibilidades de avanzar. Esta es la perspectiva con la que el lunes pasado se inició en Durban (Sudáfrica) la 17ª cumbre sobre cambio climático de la ONU, a la que asisten representaciones de 192 países.

El fracaso parece servido de antemano, toda vez que China y Estados Unidos -los dos grandes contaminadores del planeta, responsables del 40% de las emisiones- se niegan a aceptar compromisos vinculantes que frenen la competitividad de sus respectivas industrias. La consecuente resistencia de Japón y Canadá a realizar esfuerzos fuera de un marco global dejaría sola a la Unión Europea en su batalla contra el cambio climático; una actitud que la honra, pero que también se debe a su altísima dependencia energética del exterior.

La Cumbre de Durban no solo tropieza contra la tradicional resistencia de algunos por miedo a frenar su desarrollo. Al escepticismo sobre los efectos del calentamiento global generado por la actividad humana se sumó en marzo pasado el accidente nuclear de Fukushima (Japón), lo que ha provocado una reacción contra la energía nuclear, imposible de sustituir a medio plazo con fuentes renovables. Ello consolida un modelo de crecimiento basado en el uso masivo de combustibles fósiles que ya arrojó en 2010 un nuevo récord de emisiones y que derivará, según cálculos científicos, en un aumento medio de las temperaturas de dos grados en 2050.

China y EE UU piden aplazar cuatro años cualquier nuevo acuerdo, pero su sistemática oposición a incorporarse a pactos vinculantes limita la acción global, reduciendo las posibilidades de la batalla a meros parches.

* Este artículo apareció en la edición impresa del Sábado, 3 de diciembre de 2011

EJERCICIOS RESUELTOS.

Instrucciones: Contesta las siguientes cuestiones sobre el texto anterior.

PREGUNTAS:	TEXTO: "Kioto en el olvido".
¿Quién es el autor del texto?	Periódico El País.
¿Cuál es el tema?	Los efectos del protocolo de Kioto.
¿El texto es la opinión del autor?	Sí. Es la postura del periódico El País, uno de los medios más influyentes de España.
¿Qué opina el autor sobre el tema?	Que los acuerdos de Kioto quedaron atrás y ya nadie los recuerda.
¿Argumenta su opinión?, ¿cómo lo hace?	Sí. Emplea cifras y datos numéricos para respaldar el olvido de lo pactado en Kioto por los países que formaron el acuerdo.
¿Cómo es el lenguaje que ocupa el autor?	Es coloquial pero también utiliza un lenguaje más elaborado.
¿Ocupa conectores?, ¿de qué tipo y para qué?	Sí. De causalidad y de contraste.
¿Qué propósito de comunicación persigue el autor?	Enjuiciar un acontecimiento trascendente del momento: el olvido sobre lo acordado en Kioto.
¿El texto retoma opiniones de alguien más?	No. Sólo da a conocer de manera directa el punto de vista sobre el tema del periódico El País.
¿Qué información puedes obtener del texto?	La opinión del autor.
¿Qué tipo de texto acabas de leer?	Una editorial.

Instrucciones: Completa la siguiente tabla identificando la estructura argumentativa del texto anterior.

ESTRUCTURA:	TEXTO: “Kioto en el olvido”.
TESIS:	El acuerdo entre las naciones en el protocolo de Kioto está empantanado.
ARGUMENTOS:	China y Estados Unidos se niegan a realizar esfuerzos para combatir el cambio climático.
CONCLUSIÓN:	China y Estados Unidos piden aplazar cuatro años cualquier nuevo acuerdo, limitando de esta manera una acción global.

- C) La columna sí va firmada por alguien y a diferencia del artículo de opinión, su autor debe pertenecer al equipo de redacción permanente del medio que publica. Debido a lo anterior es que sus publicaciones no son espontáneas, la columna ya tiene un nombre, se publica en un mismo sitio y aparece diariamente o cada tercer día. Quien escribe la columna es un personaje, líder de opinión, reconocido y prestigioso que da a conocer sus percepciones sobre los temas de actualidad, pero además hace un análisis juicioso sobre el tema que aborda. Ejemplo de columna:

ojo de mosca

Martín Bonfil Olivera.

Principio de precaución

La ciencia no ofrece verdades: sólo conocimiento confiable. Y además cambiante, según vamos modificando, y quizá mejorando, nuestros modelos de la realidad. Ésta es una de las características que más critican quienes preferirían que la ciencia ofreciera verdades absolutas.

La crítica es comprensible: proviene de la necesidad que tiene todo ser humano —y todo ser vivo— de tomar decisiones. A veces es vital decidir si se debe huir de un animal, que puede ser un depredador, o si es mejor acercarse a él, porque es una posible presa. Puede que haya que decidir si se debe comer o no una fruta, que puede ser un buen alimento o bien resultar tóxica.

O puede que lo que se necesite decidir es si el fenómeno de calentamiento global que actualmente presenta la atmósfera de nuestro planeta es causado por el ser humano, o bien es un fenómeno natural (aunque esta posibilidad es cada vez más lejana).

En el primer caso, sería imperativo disminuir drásticamente las emisiones de gases de efecto invernadero, principalmente el dióxido de carbono. Pero esto tendría un costo muy alto para las industrias de todo el mundo, y para las sociedades e individuos que dependen de ellas.

Dejar de emitir gases de invernadero probablemente requeriría que los ciudadanos renunciáramos a muchas de las comodidades de que actualmente disfrutamos, o que tuviéramos que pagar precios bastante más altos por ellas. Esto, por supuesto, traería consigo problemas de desigualdad, pues los más pobres serían los más afectados... Como siempre, los problemas científicos,

tecnológicos y sociales forman una compleja red que no puede separarse.

Pero si el calentamiento no se debiera a la actividad humana, no habría necesidad de todos estos sacrificios (aunque seguiría vigente el problema de qué hacer frente a los graves efectos que ya está causando el calentamiento).

Frente a estas dudas, la respuesta de la ciencia, incapaz de ofrecer certezas absolutas —sobre todo en problemas tan complejos como el clima— puede ser decepcionante y hasta desesperante. Por ello, a veces hay que recurrir a estrategias que permiten tomar decisiones aun cuando no haya certidumbre científica.

Una de ellas es el famoso principio de precaución, tan citado actualmente. Se basa en el sentido común: si existe la posibilidad, aunque no haya certeza, de que alguna acción humana cause un daño al ambiente o a otras personas, conviene tomar medidas para prevenir ese daño. Quien se oponga, tendría que probar que no hay peligro.

Usar el cinturón de seguridad no asegura la supervivencia en un choque. Y sin embargo lo usamos: aumenta nuestra seguridad. Por la misma razón, adoptar medidas drásticas para combatir el calentamiento global es la actitud más razonable para las sociedades de todo el planeta. Y no hay certeza, tampoco, de que no sea demasiado tarde.

Bonfil, M. “Principio de Precaución en ¿Cómo ves? Revista de Divulgación de la Ciencia de la UNAM. [en línea]. Disponible en http://www.unam.mx/archivo/ojomosca/ojomosca_109.html. [Consulta: 02/05/2012]

EJERCICIOS RESUELTOS:

Instrucciones: Contesta las siguientes cuestiones sobre el texto anterior.

PREGUNTAS:	COLUMNA: "Principio de Precaución".
¿Quién es el autor del texto?	Martín Bonfil Olivera.
¿Cuál es el tema?	El principio de precaución aplicado al estudio del cambio climático y a la comprensión de este fenómeno.
¿El texto es la opinión del autor?	No opina sino argumenta sobre lo importante que es tomar en cuenta el principio de precaución al interpretar la información.
¿Qué opina el autor sobre el tema?	Que aunque hay algunos que no creen que la acción humana está afectando al cambio climático es necesario tener precauciones.
¿Argumenta su opinión?, ¿cómo lo hace?	Sí. Exponiendo varias interpretaciones sobre el mismo fenómeno y concluyendo sobre la importancia del principio de precaución en el estudio científico.
¿Cómo es el lenguaje que ocupa el autor?	Coloquial.
¿Ocupa conectores?, ¿de qué tipo y para qué?	Sí. De causalidad y de contraste.
¿Qué propósito de comunicación persigue el autor?	Generar una opinión en los lectores.
¿El texto retoma opiniones de alguien más?	No.
¿Qué información puedes obtener del texto?	La postura del autor.
¿Qué tipo de texto acabas de leer?	Una columna.

Instrucciones: Completa la siguiente tabla identificando la estructura argumentativa del texto anterior.

ESTRUCTURA	TEXTO: "Principio de Precaución".
TESIS:	La ciencia no ofrece verdades, sino conocimiento confiable. Característica criticable por quienes consideran que es mejor que ofreciera verdades absolutas.
ARGUMENTOS:	<ul style="list-style-type: none"> □ Necesidad que tiene el ser humano de tomar decisiones basándose en la certidumbre científica. □ La respuesta de la ciencia sobre el calentamiento global no ofrece verdades absolutas.
CONCLUSIÓN:	Adoptar medidas de seguridad con base en el sentido común, aunque no haya certeza, es lo que indica el principio de precaución.

Cuando leas textos argumentativos toma en cuenta lo siguiente:

- que se presentan más hechos que opiniones pues eso te dará certeza sobre su argumentación.
- que los argumentos utilizados sean válidos y no falacias.
- que una argumentación es mucho más sólida en cuanto más argumentos válidos y hechos verificados contenga.

Una falacia es un tipo de argumento que puede parecer correcto pero que mediante una revisión más minuciosa, se prueba que no lo es. Este término indica engaño, es decir que no cuenta con la suficiente evidencia porque es una forma de fundamentar incorrecta o tendenciosa.

Ejemplos de falacias:

- 1) A mi generación le enseñaron los peligros de las enfermedades sociales, cómo se contraen y el valor de la abstinencia. En nuestras escuelas no nos enseñaron sobre la anticoncepción. No nos repartieron condones como muchas escuelas de la actualidad lo hacen. Y ni una sola de las jóvenes en ninguna de mis clases quedó embarazada fuera del matrimonio. No fue sino hasta que la gente empezó a enseñar a los niños sobre anticonceptivos que comenzaron nuestros problemas con el embarazo.

Frank Webster, "No Sex Education, No Sex", Insight, 17 de noviembre de 1997.

Es una falacia porque tiene una causa falsa.

- 2) ...el universo es de forma esférica...porque todas las partes constitutivas del universo, esto es, el Sol, la Luna y los planetas aparecen en esta forma.

Nicolás Copérnico, "La Nueva Concepción del Universo", 1514.

Es una falacia porque el hecho de que las partes sean de una determinada forma, no es suficiente argumento para inferir que el todo también la tenga.

- 3) Clarence Darrow, renombrado abogado penalista dirigió una astuta moción ante un jurado de este modo: Ustedes, gente del pueblo, piensan que todos nosotros, gente de ciudad, pensamos que ustedes los granjeros, son todos deshonestos. No hay uno de ustedes en quien yo confiaría en una negociación, porque no dudarían en dejarme en la calle. Pero cuando se trata de mostrar compasión por una persona en problemas, preferiría confiar en ustedes, gente del pueblo, que en la gente de ciudad, porque ustedes llegan a conocer mejor a la gente y logran ser mejores amigos.

Irving Stone, Clarence Darrow for the Defense, 1943.

Es una falacia porque hace generalizaciones sin fundamento lógico y además apela a las emociones.

ELEMENTOS DE TRANSICIÓN.

Para poder analizar la postura de un autor, en un texto podemos identificar los conectores y los elementos de transición. Los conectores ya los estudiaste en la unidad 1 y los elementos de transición son palabras o frases que se colocan al principio de una oración para indicar su relación con la oración que le precede. Las palabras que más se utilizan para cumplir con esta función son las conjunciones.

Conjunciones que indican unión: otra vez, además, de igual importancia, primero, en segundo lugar.

Que indican causa-efecto y comparación: de la misma manera, de acuerdo a, de igual forma, como.

Que indican contraste: sin embargo, a pesar de eso, por el contrario, por otra parte.

Que indican ejemplo: de hecho, en otras palabras, para ilustrar, por ejemplo.

Que indican síntesis: en conclusión, por todo eso, en resumen, en síntesis, para concluir.

Que indican tiempo: después de, rápidamente, desde que, hasta que, al principio, inmediatamente.

REPASO DE LA UNIDAD 2:

1.- ¿Qué es un fenómeno natural?

R) Es todo cambio que sucede por sí solo sin la intervención del hombre.

2.- Los siguientes son fenómenos naturales, excepto:

A) La erupción de un volcán

B) Un tsunami

C) La marea negra

D) Un eclipse

3.- Es la opción que contiene sólo fenómenos naturales:

A) La formación de icebergs, los transgénicos, la lluvia.

B) La extinción por casa, la erupción de un volcán, un eclipse.

C) El movimiento de las placas tectónicas, los fertilizantes, un huracán.

D) Una plaga, un eclipse, el movimiento de rotación.

4.- Es la reescritura de un texto donde se vierten las ideas principales y su finalidad es presentar de manera reducida, sencilla y concreta la información.

R) Resumen

5.- Es el tipo de resumen donde la información se presenta en forma gráfica como en un mapa conceptual, cuadro sinóptico o mapa mental:

R) Esquema

6.- Es la clasificación de los textos científicos:

R) Especializados y de divulgación

7.- De los siguientes enunciados, selecciona los que son características de los textos científicos:

- a) Emplean un código y un lenguaje más especializado y técnico (universalidad).
- b) Dan opiniones sin respaldar.
- c) Tienen una estructura externa en títulos y subtítulos y una interna en temas y subtemas (claridad).
- d) Algunos de sus textos son ambiguos y utilizan un lenguaje muy coloquial.
- e) Presentan respaldos de autoridad y veracidad en la información (objetividad).
- f) Buscan la exactitud y evitan la ambigüedad (precisión).

R) a, c, e, f.

8.- Consiste en expresar con palabras propias lo que se comprendió sobre un texto.

R) Paráfrasis

9.- Ordena correctamente los pasos a seguir para elaborar una paráfrasis:

- 1) Puedes vaciar tu trabajo en una ficha incluyendo datos como: el tema al que pertenece y la fuente en la que te basaste y ya tendrás tu ficha de paráfrasis completa.
- 2) Identificar las ideas principales para después interpretarlas desde una propia perspectiva.
- 3) Hacer la lectura completa del texto para saber de qué se trata e identificar las palabras desconocidas.
- 4) Explicar con ideas muy similares lo que estás parafraseando del texto, pues se trata de dar en forma breve, tu propia versión del escrito.

R) 3, 2, 4, 1.

10.- Es la clasificación de los textos periodísticos:

R) De información y de opinión

11.- Son las partes que conforman a todo texto periodístico de información:

R) Entrada, cuerpo y remate.

12.- Son las partes que conforman a todo texto periodístico de opinión:

R) Tesis, argumento y conclusión.

13.- Es la modalidad de los textos periodísticos de información.

R) Informativa o explicativa

14.- Es la modalidad de los textos periodísticos de opinión.

R) Argumentativa

15.- Es la base del periodismo, es imparcial porque en ella el reportero sólo debe transmitir la información y no emitir opiniones, debe de responder a las preguntas: qué, quién, cómo, cuándo, dónde, por qué, para qué; contextualizando al público en el hecho, dándolo a conocer de manera precisa, clara y sencilla.

R) Noticia

16.- Es un género periodístico cuyo fin no es sólo dar a conocer la información sino ofrecer una visión más compleja de las cosas porque es una investigación sobre un hecho, por lo cual contiene elementos como declaraciones, entrevistas, encuestas, comentarios y opiniones de los expertos siempre utilizando un lenguaje coloquial y cercano fluyendo de lo general a lo particular.

R) Reportaje

17.- Es un medio de información que ocupan principalmente las empresas o las instituciones para comunicarse con el público interno y externo a ellas. Los electrónicos son publicaciones periódicas que se envían de forma masiva y tratan sobre uno o varios temas de interés para sus audiencias. Entre sus principales usos están: publicidad, mercadeo, invitación a eventos, promociones, encuestas, información institucional, cobranzas, etc.

R) Boletín

18.- Texto periodístico que refleja la interpretación que el autor tiene respecto a la información ya que ofrece valoraciones, puntos de vista y análisis debido a que la argumentación es la base de su elaboración. Siempre va firmado ya que representa la opinión particular de su autor, el cual puede pertenecer o no al equipo de trabajo permanente de la publicación. Se puede redactar en la primera persona del singular (yo), en la segunda (tú) e incluso en ocasiones el autor utiliza la primera persona del plural (nosotros) a fin de que el lector se identifique; también suelen utilizarse las personificaciones, el humor y la ironía pero siempre se encuentra un componente connotativo importante.

R) Artículo de opinión

19.- Texto periodístico que se publica diariamente ya que presenta un análisis y un juicio sobre la nota más importante del periódico y no va firmado porque refleja la postura del medio de comunicación sobre el asunto en cuestión. La argumentación es la parte fundamental del mismo pero no se debe olvidar que sólo es un punto de vista, que no debe verse como la verdad absoluta y que entre más hechos presente, es más sólida la postura que asume.

R) Editorial

20.- Texto periodístico que sí va firmado por su autor ya que éste debe pertenecer al equipo de redacción permanente del medio que publica. Debido a lo anterior es que sus publicaciones no son espontáneas, ya que tiene un nombre, se publica en un mismo sitio y aparece diariamente o cada tercer día. Quien escribe este texto periodístico es un personaje, líder de opinión, reconocido y prestigioso que da a conocer sus percepciones sobre los temas de actualidad, pero además hace un análisis juicioso sobre el tema que aborda.

R) Columna

21.- Cuando lees una nota o artículo sobre algún fenómeno natural puedes...

R) Comprenderlo al identificar sus elementos implícitos y la inferencia sobre ellos.

22.- ¿Cómo actúas si un amigo trata de durante la conversación sacar temas como es el efecto invernadero para conocer tu perspectiva?

R) Expresas tus opiniones y respetas las de tu amigo aun cuando no coincidan.

23.- Dentro del proceso de investigación para la explicación de un proceso natural, ¿qué tipo de estudio se lleva a cabo cuando el investigador no tiene una idea específica de lo que quiere investigar y busca lograr una primera aproximación al fenómeno con ciertos eventos que suceden a su alrededor?

R) Exploratorio

24.- ¿Cuáles fueron las repercusiones de los descubrimientos en las ciencias naturales sobre la percepción que tenía el hombre sobre el universo y sobre sí mismo?

1. Aplicar el método científico a las ciencias sociales.
2. Comprender el orden interno que no está regido por una divinidad.
3. Conocer que el mundo está regido por leyes físicas, químicas, etc.
4. Reconocer que el conocimiento es resultado de varios factores.

R) 2, 3

25.- Es un tipo de argumento que puede parecer correcto pero que mediante una revisión más minuciosa, se prueba que no lo es. Este término indica engaño, es decir que no cuenta con la suficiente evidencia porque es una forma de fundamentar incorrecta o tendenciosa.

R) Falacia

26.- Razón por la que el siguiente argumento es una falacia:

A mi generación le enseñaron los peligros de las enfermedades sociales, cómo se contraen y el valor de la abstinencia. En nuestras escuelas no nos enseñaron sobre la anticoncepción. No nos repartieron condones como muchas escuelas de la actualidad lo hacen. Y ni una sola de las jóvenes en ninguna de mis clases quedó embarazada fuera del matrimonio. No fue sino hasta que la gente empezó a enseñar a los niños sobre anticonceptivos que comenzaron nuestros problemas con el embarazo.

R) Es una falacia porque tiene una causa falsa.

27.- Razón por la que el siguiente argumento es una falacia:

Clarence Darrow, renombrado abogado penalista dirigió una astuta moción ante un jurado de este modo:
Ustedes, gente del pueblo, piensan que todos nosotros, gente de ciudad, pensamos que ustedes los granjeros, son todos deshonestos. No hay uno de ustedes en quien yo confiaría en una negociación, porque no dudarían en dejarme en la calle. Pero cuando se trata de mostrar compasión por una persona en problemas, preferiría confiar en ustedes, gente del pueblo, que en la gente de ciudad, porque ustedes llegan a conocer mejor a la gente y logran ser mejores amigos.

R) Es una falacia porque hace generalizaciones sin fundamento lógico y además apela a las emociones.

28.- Razón por la que el siguiente argumento es una falacia:

...el universo es de forma esférica...porque todas las partes constitutivas del universo, esto es, el Sol, la Luna y los planetas aparecen en esta forma.

R) Es una falacia porque el hecho de que las partes sean de una determinada forma, no es suficiente argumento para inferir que el todo también la tenga.

29.- En los siguientes textos científicos identifica si el lenguaje empleado en ellos es técnico (T) o didáctico (D).

1. Los gases son uno de los estados de agregación de la materia. En este estado las moléculas que constituyen un gas casi no son atraídas unas por otras, por lo que se mueven en el vacío a gran velocidad y muy separadas unas de otras, explicando así las propiedades.
2. La atmósfera terrestre está compuesta por una mezcla de gases cuya composición porcentual en volumen es de aproximadamente 78% de N₂, 21% de O₂, y 1% de otros gases incluyendo CO₂. En la siguiente tabla se muestran algunos elementos y compuestos que son gases en condiciones atmosféricas normales (1atm y 25°C).
3. Los gases ejercen presión sobre cualquier superficie con la que entren en contacto. La presión se define como una fuerza aplicada por unidad de área, es decir, una fuerza dividida por el área sobre la que se distribuye la fuerza. $\text{Presión} = \text{Fuerza} / \text{Área}$
4. La Supersimetría entiende que los fermiones (electrones, etc.) pueden convertirse en bosones (partículas de campo como fotones, etc.) y los bosones en fermiones. Ahora bien, no puede transformarse cualquier fermión en cualquier bosón, sino que cada tipo de partícula formaría pareja única y exclusivamente con su propio tipo de compañero supersimétrico.

R) [1-D] [2-T] [3-D] [4-T]

30.- Se te pide explicar y justificar las razones por las que se están extinguiendo las especies. Para lograr esto debes utilizar tres disciplinas:

- [1] una que permite hacer un comparativo entre lo actual y lo anterior
- [2] una para saber cómo el hombre contribuye a esta situación
- [3] una que permite determinar cuál es el tipo de especie en extinción.

¿De qué disciplinas se trata?

R) [1-Historia] [2-Sociología] [3-Biología]

31.- Haz la clasificación correcta de los textos periodísticos uniendo las opciones de las dos columnas de la tabla siguiente.

1) Textos Periodísticos de Información.	a) La noticia
	b) La columna
2) Textos Periodísticos de opinión.	c) El reportaje
	d) El artículo de opinión
	e) El editorial
	f) El boletín

R) 1(a, c, f); 2(b, d, e).

32.- Cuando se leen textos argumentativos es importante tomar en cuenta lo siguiente para considerarlos confiables, excepto:

- ☐ Que se presentan más hechos que opiniones pues eso te dará certeza sobre su argumentación.
- ☐ Que los argumentos utilizados sean válidos y no falacias.
- ☐ Que sus autores sean originarios de los países del primer mundo.
- ☐ Que una argumentación es mucho más sólida en cuanto más argumentos válidos y hechos verificados contenga.

UNIDAD 3: PRÁCTICAS SOCIALES DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA.

El propósito de esta unidad es que refuerces las estrategias de lectura que ya desarrollaste pero ahora las utilices para analizar un proceso social como las prácticas sociales y la participación ciudadana con el fin de desarrollar una postura intertextual y crítica ante los textos y desarrollar la alfabetización académica propia del nivel que estás cursando.

LAS PRÁCTICAS SOCIALES.

En las unidades anteriores te enfrentaste a textos científicos con los que abordaste el estudio de un suceso histórico y un fenómeno natural. Ahora ya sabes que el lenguaje que utilizan los científicos para expresarse les permite dar a conocer datos concretos pero también dar a conocer sus opiniones acerca de la realidad. Es probable que tu trabajo como lector crítico te haya permitido acercarte a un texto para desentrañarlo, analizarlo y construir una postura propia sobre un acontecimiento histórico y un fenómeno natural.

Las prácticas sociales son formas recurrentes de llevar a cabo ciertas acciones que, de alguna u otra manera, han sido determinadas por la comunidad o la sociedad a la que pertenecemos; dichas prácticas no dictan el comportamiento de las personas pero sí, la estructura o forma de llevarlo a cabo.

Un ejemplo de práctica social es: cuando conversamos sabemos que la primera acción debe ser saludar y que el término de la misma lo marca una acción o palabra de despedida. La sociedad, a través de instituciones como la familia, la escuela y el Estado, inculcan las prácticas sociales que debemos llevar a cabo para vivir en sociedad.

Las prácticas sociales pueden variar...

*de una etapa a otra y hasta de una sociedad a otra. Por ejemplo:

En las sociedades tradicionales de occidente, en la época medieval, las mujeres no decidían con quien casarse pues era una práctica social que el futuro marido fuera elegido por los padres, a su conveniencia. En cambio hoy la mujer tiene libertad de elección y el matrimonio no es necesariamente, el fin último de su relación con un hombre.

*por la concepción que se tiene del mundo, la forma de vida y las creencias de cada sociedad. Por ejemplo:

La poligamia o tener varias mujeres en matrimonio es una práctica común en las sociedades musulmanas, no lo es en las sociedades cristianas ni en las judías.

EL USO DE LAS TIC COMO UNA NUEVA PRÁCTICA SOCIAL.

Las prácticas sociales nacen como formas de cambio a las prácticas dominantes en una sociedad y adquieren, poco a poco, esta categoría cuando reemplazan por completo a la práctica anterior. Para el abordaje de esta unidad y como tema transversal o concepto eje, se ha seleccionado el siguiente proceso social: **Los cambios que el uso de las TIC han generado en las prácticas sociales de nuestra sociedad; principalmente en la forma de informarnos y comunicarnos.**

La sugerencia es que el estudiante realice una investigación documental sobre este tema apoyado por su asesor.

Antes de iniciar es importante que definamos algunos conceptos básicos:

TIC → Tecnologías de la Información y la Comunicación como el teléfono celular, el internet y las redes sociales.

Googlear → Buscar información en Google, que es un buscador de internet.

Twitear → Enviar mensajes o fotos por twitter, que es una red social que permite comunicarte con mensajes breves e imágenes.

Facebookeros → Personas que utilizan diariamente el Facebook, que es la red social que permite formar grupos de personas afines que comparten contenidos, fotografías, juegos, aplicaciones, entre otras cosas.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN.

Para expresar opiniones o juicios sobre la importancia de las TIC en la vida cotidiana no basta nuestra experiencia, es imprescindible investigar todas las dudas. Investigar no significa encontrar un conocimiento nuevo para todo el mundo, sino adquirir información hasta ahora desconocida para el que investiga. Por lo anterior podemos decir que, la investigación es el vehículo que da herramientas para responder lo ignorado.

A continuación tenemos una clasificación de los tipos de investigación:

- a) Experimental: Es la que principalmente se realiza en laboratorios.
- b) De campo: Para efectuarla se acude al lugar de los hechos.
- c) Documental: Se realiza a partir de la búsqueda de información en diversas fuentes documentales.

El tipo de investigación se selecciona según el problema que se pretende investigar, así mientras que los científicos naturales se acercan al problema por medio de la investigación experimental, los sociales lo hacen mediante la de campo y la documental.

LAS FASES DE LA INVESTIGACIÓN	Diseño del proyecto de la investigación
	Acopio y procesamiento de la información
	Redacción del borrador y del escrito

DISEÑO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN.

El diseño del proyecto de la investigación es la planeación de todo lo que se hará en la investigación para tener un parámetro de lo que se desea lograr y a su vez se subdivide en las siguientes partes:

- 1) **El tema** que será el hilo conductor de todo lo que se hará, por lo cual debe ser muy preciso.
- 2) **La delimitación** es, como su nombre lo indica, poner límites a lo que se va a investigar para no desviarse a otras temáticas.
- 3) **Los objetivos** son las metas que se pretenden alcanzar con la investigación y marcan la dirección a seguir. Deben iniciar con un verbo en infinitivo y deben estar en forma afirmativa y nunca a manera de pregunta. El objetivo general está hecho a nivel macro pues determinan la gran meta que se pretende alcanzar con la investigación y los objetivos específicos son aquellas metas mucho más precisas planteadas a corto plazo.
- 4) **El esquema** es el esqueleto del escrito, es decir, su organización interna, en él están contenidos los temas y subtemas que darán forma a los objetivos que se propusieron.

ACOPIO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Una vez que ya tenemos claro qué queremos saber (tema bien delimitado), con qué finalidad (objetivos) y cuál es el camino que vamos a seguir (esquema), es necesario comenzar a buscar la información; es en este momento donde recabarás los datos más relevantes que permitirán hacer tu escrito. Si la investigación que se va a realizar es documental se debe buscar la información en los textos, procurando que éstos sean variados para que después de leerlos, se pueda formar una opinión completa e integral; es decir que, se debe conseguir la intertextualidad que es construir una postura y opinión propias sobre un tema después de haber leído información contenida en diversos textos.

Para obtener información confiable es necesario tener en cuenta lo siguiente:

- ✓ Que la información provenga de sitios especializados o con reconocimiento.
- ✓ Que los textos hayan sido escritos por un especialista en el tema.
- ✓ Que la información que se obtiene no provenga de sitios donde los textos pueden editarse.
- ✓ Que la información sea actual.
- ✓ Que se analice si lo que se publica es un hecho o una opinión.

Se debe ir registrando la información que se recopila de la investigación en fichas de trabajo. **La ficha de trabajo puede ser un documento físico o informático.** Generalmente están basadas en un modelo que en la actualidad suele ser una base de datos, aunque anteriormente se usaban cartulinas rectangulares.

Se debe recordar que todas las fichas tienen las siguientes partes: la referencia completa del material que se está revisando, el tema, las páginas consultadas y el cuerpo.

El cuerpo de la ficha dependerá de cuál sea la seleccionada. Algunos tipos de fichas de trabajo son:

- ❖ Ficha de Cita Textual.
- ❖ Ficha de Paráfrasis.
- ❖ Ficha de Resumen.
- ❖ Ficha de Comentario.
- ❖ Ficha Mixta: es una mezcla de los diferentes tipos de fichas antes mencionados.

La ficha de resumen es una breve explicación de la obra consultada, elaborada en base a las ideas principales del autor, pero bien conectadas y presentadas con cohesión y coherencia por el investigador. Ejemplo:

Autor: Mauricio Morris
Ensayo sobre el aborto
https://www.ejemplode.com/66-ensayos/2117-ensayo_del_aborto.html

(Resumen)

Se enfoca en un tema muy polémico, que afecta a la población en general al enfrentar dos criterios:

- El conservador (en pro de la vida ante cualquier circunstancia)
- Una fracción de izquierda (se anuncia como liberal y apoya el aborto como medio de control natal)

Existen filosofías contrarias que incluyen la moral, la psicología, el derecho e incluso posiciones externas a los países que influyen mediante instituciones en las decisiones de índole interno.

La despenalización se ha establecido junto con el matrimonio del mismo género y la eutanasia, contra la voluntad de la mayoría de la población, pero en consideración a voluntades de sectores pro-derechos humanos que lo apoyan contra otros que lo rechazan.

La ficha de paráfrasis es aquella en la que el estudiante o investigador explica con sus propias palabras lo que leyó en el libro o texto consultado pero sin distorsionar la idea original. Ejemplo:

Vasili G. Tatarinov
Anatomía y Fisiología Humanas.
Tema: El Organismo como un todo.
Página 39.

Integridad de organismo.

El organismo se encuentra estructurado por células y el conjunto de éstas forman los tejidos y órganos. Los sistemas que rigen nuestro cuerpo se encuentran íntimamente ligados entre sí. Su funcionamiento se basa en la asimilación y desasimilación de nutrientes.

El ciclo de las células transforma las sustancias complejas en sustancias más simples, todas estas células basan en el metabolismo su existencia, por lo cual ésta depende ampliamente del tipo de nutrientes.

Una ficha de cita textual es aquella en la que se copia textualmente un fragmento del libro o de la obra consultada por considerarse de mucha importancia. Esta parte debe ponerse entre comillas (“...”) para distinguirlas de los comentarios. Ejemplo:

Tema: Planeación Administrativa.

Principios de Administración

Autor: George R. Terry

Pág: 221

“Una definición adecuada de la ética es: *La ética se refiere a la conducta personal y el deber moral, y se interesa en las relaciones humanas respecto a lo bueno y a lo malo*. La ética se relaciona con la moral y la filosofía. Trata del comportamiento de los individuos y de las normas que gobiernan las interrelaciones entre ellos.”

La ficha de comentario es la que contiene la opinión personal sobre la obra que se está estudiando.

Ejemplo:

Harvey E. White

Física Moderna Universitaria.

Tema: Conservación de la energía y de la cantidad de movimiento.

Pág: 132

(Comentario)

Hay autores que afirman que de las leyes de la naturaleza, la de la conservación de la energía es la más importante, pues tiene una influencia invariable en todo lo que el hombre realiza y que sin la misma no se podrían realizar ninguna de las actividades diarias.

Se han creado las leyes como son que al transformarse la energía de una forma a otra siempre se conserva. Es claro que la física influye mucho en la vida técnica del ser humano, pero mi percepción es que influye también en la vida social.

La ficha mixta es la que mezcla los diferentes tipos de fichas, pero regularmente sólo utiliza dos: en la parte superior de su cuerpo es una ficha de cita textual que va entre comillas y en la segunda parte puede ir un comentario, un resumen o una paráfrasis relacionado con el tema de la ficha.

Ejemplos de ficha mixta:

Rogelio Martínez Vera

Nociones de Derecho Administrativo

La organización administrativa en México.

Pág. 163

“...La administración Pública en nuestro país se encuentra organizada bajo dos formas o sistemas: la centralización y la descentralización. La centralización consiste en una situación de dependencia que existe entre todos los órganos administrativos y así tenemos que estos órganos se encuentran jerárquicamente ligados al más alto funcionario público que es el Presidente de la República...”

Resumen:

El orden jerárquico de la administración pública se encuentra escalonado desde la autoridad más alta hasta los funcionarios subalternos que se encargarán de realizarlas, pero siempre con anuencia y supervisión del principal.

C.E. González Blackaller y

Luis Guevara Ramírez

Síntesis de Historia de México.

Organización social

Pág 209.

“...Los Negros.- Los negros vinieron a la América como esclavos. A la llegada del primer virrey, los negros esclavos eran muy numerosos en la colonia, tanto por los que llegaban legalmente, como por los que se introducían de contrabando. Los negros recibían el nombre de “CIMARRONES” cuando se retiraban a las montañas a vivir libremente y “MANSOS” cuando vivían reducidos en las ciudades...”

Comentario:

Es claro que la libertad y la lucha por la misma en la época colonial, era parte esencial en la cultura americana; pero fue comenzada por los negros “CIMARRONES”, quienes se revelaron antes de la abolición de la esclavitud.

Como se estudió en la unidad 1, en ocasiones los autores de textos utilizan **parágrafos** para complementar la información que proporcionan. Dentro de esta categoría entran **las gráficas o diagramas, que son medios que permiten expresar hechos o datos de manera concreta y visual**. Los tipos de gráficas más comunes son: **de barras, circular y de dispersión**.

- El **diagrama de barras** es un gráfico que se utiliza para representar datos de variables cualitativas o discretas. Está formado por **barras** rectangulares cuya altura es proporcional a la frecuencia de cada uno de los valores de la variable.
Ejemplo:

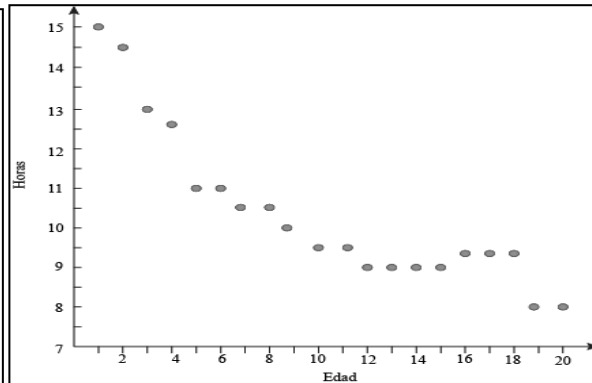
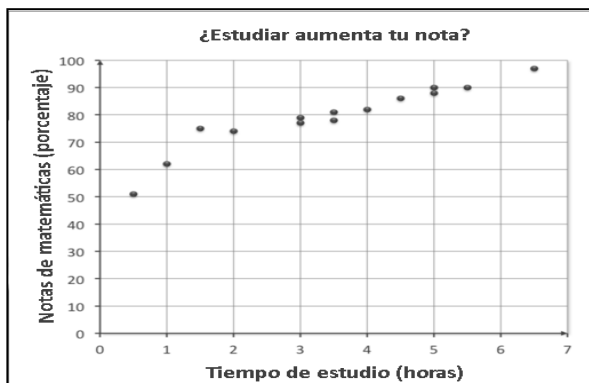


- El **diagrama circular (gráfica de pastel)** sirve para representar variables cualitativas o discretas. Consiste en partir el círculo en porciones proporcionales a la frecuencia relativa correspondiente a cada valor que toma la variable.
Ejemplo:

Ranking Buscadores 2015 PC



- **Gráfica de Dispersión:** expresará la tendencia de una o varias variables utilizando puntos que marquen el crecimiento o decremento de éstas. Ejemplos:



Pasos para analizar una gráfica:

1. Analizar su título.
2. Identificar la fuente que la genera.
3. Distinguir el tipo de gráfica.
4. Identificar las variables que se presentan y su representación.
5. Interpretación de la misma.

Gracias a la participación ciudadana todos los individuos que conformamos a la sociedad tenemos el derecho y la obligación de participar en tres ámbitos principales:

La participación privada es la que realizamos a nivel personal, en cuanto a cumplir con algunos deberes y responsabilidades, tales como el pago de impuestos, el respeto de las leyes, el contar con un empleo para participar de la vida económica, entre otras.

La participación social es la que realizamos en nuestro ámbito geográfico con la finalidad de mejorar las condiciones de vida para una determinada colectividad; ejemplos de ella son la participación en las Juntas de Vecinos, en la Sociedad de Padres de Familia, en Sindicatos, en Grupos Ecológicos, etc.

La participación política es la que se ejerce cuando directamente o a través de nuestros representantes, buscamos los canales institucionales del Estado para lograr decisiones gubernamentales.

Es relevante aclarar que dichos rubros de la participación ciudadana, han sido conquistas de un proceso gradual e histórico, por eso es muy importante que todos los individuos ejerzamos ese derecho, con el fin de contribuir en el desarrollo de nuestra comunidad, del país y del mundo.

REDACCIÓN DEL BORRADOR Y DEL ESCRITO (REPORTE DE INVESTIGACIÓN O ENSAYO).

Escribir es una tarea fundamental en la que se refleja la organización del pensamiento y es el medio por el cual se puede comunicar a otros las propias ideas y reflexiones.

Se recomienda que el estudiante de este módulo elabore un ensayo con toda la información recopilada con la investigación.

El ensayo es un tipo de texto donde se expone, analiza, reflexiona, argumenta y comenta una interpretación personal sobre un tema. En este sentido el ensayo es un texto libre, ágil y versátil que permite que el autor impregne su estilo al escribir.

Partes principales de un ensayo:

En la **introducción** se debe partir de una situación general de contexto, luego se presenta el tema y se explica brevemente.

Es en el **cuerpo del trabajo** donde se expone, opina, reflexiona y argumenta sobre el tema que se está abordando.

En la **conclusión** se retoman las ideas de la introducción, se busca generar la reflexión en el lector y se expresa en forma clara el resultado de la investigación y la propia postura sobre el tema tratado.

Se conoce como **cita a pie de página** al conjunto de indicaciones que sirven para tratar o explicar algunos puntos que no deben ser incluidos en el cuerpo del texto porque lo recargan innecesariamente.

El documento final debe ir acompañado de un apartado en donde se escriban todas **las referencias bibliográficas, hemerográficas y mesográficas** que se hayan consultado para su elaboración y deben ir ordenadas alfabéticamente.

Elementos que se deben anotar para citar textos:

- Autor, iniciando con su apellido.
- Año, entre paréntesis.
- Título en cursivas.
- País.
- Editorial.

Ejemplo:

Beas, Diego. (2010). *La reinención de la política: Internet y a nueva esfera pública*. México: Ed. Planeta.

Elementos que se deben anotar para citar textos electrónicos, bases de datos y programas informáticos:

- Autor(es)
- Año
- Título entre comillas
- Lugar de publicación
- Tipo de soporte entre corchetes
- Dirección electrónica entre ángulos
- Editor
- Fecha de la consulta entre corchetes

Ejemplo:

García, J.A. (2005). "Insectos comestibles" en Revista Ciencia y Desarrollo. Vol. 31, No. 190 [en línea]
◀ <http://www.conacyt.gob.mx/comunicación/Revista/Ediciones Anteriores/img/Revista%20CyD%202005.pdf> ▶
[Consulta 03/01/2012].

Elementos que se deben anotar para citar artículos de periódicos electrónicos:

- Autor(es) del artículo
- Fecha del documento si hubiere
- Título del artículo
- Tipo de soporte entre corchetes
- Título del periódico
- Día, mes, año
- Dirección electrónica entre ángulos
- Fecha de la consulta entre corchetes

Ejemplo:

J.K. Rowling adelanta aventuras de Harry Potter en su próximo libro. [en línea] . El Mercurio en Internet. 24 de diciembre de 2001◀ http://www.emol.com/noticias/detalle_noticia.asp?idnoticia=74673 ▶
[Consulta 27/12/2001].

A lo largo de la presente guía se han detallado las partes estructurales para que nuestros estudiantes, ayudados por sus asesores, se enfoquen en la tarea de planear, desarrollar y escribir un trabajo de investigación de algún tema de su interés; ya hemos explicado que es posible acercarse a diversos sucesos históricos, fenómenos naturales y procesos sociales por medio de la **investigación**, se sabe que este proceso es muy importante en la vida de todo estudiante porque le brinda las herramientas necesarias para organizar, planificar, buscar información, analizarla, interpretarla y escribir sobre ella. Hoy con las **TIC** es más sencillo desarrollar este proceso porque nos acercan a muy diversas fuentes que de otra manera sería casi imposible acceder.

Hoy por hoy, las nuevas tecnologías han marcado una manera diferente de mirar y comprender el mundo, de ahí que sea importante no sólo usarlas, sino estudiarlas como un fenómeno comunicativo y social desde el cual, se construye un universo al que podemos acercarnos con un solo click; sin dejar de mencionar que el uso de las **TIC** es una de las nuevas **prácticas sociales** que marcan a la sociedad actual.

REPASO DE LA UNIDAD 3:

1.- Son formas recurrentes de llevar a cabo ciertas acciones que, de alguna u otra manera, han sido determinadas por la comunidad o la sociedad a la que pertenecemos; no dictan el comportamiento de las personas pero sí, la estructura o forma de llevarlo a cabo.

R) Prácticas Sociales

2.- Es un ejemplo de práctica social.

R) Saludar al iniciar una conversación

3.- Son instituciones a través de las cuales la sociedad inculca las prácticas sociales.

R) La familia, la escuela y el Estado

4.- Es un claro ejemplo de una nueva práctica social.

R) La forma de informarnos y comunicarnos por el uso de las TIC

5.- Recibes la llamada un promotor de un candidato a gobernador de tu estado, que quiere hacerle promoción y realizarte una encuesta, ¿qué haces?

R) Lo escuchas para conocer y evaluar sus propuestas y poder analizar bien tus respuestas.

6.- Para preparar una composición o texto sobre un tema se sugiere la metodología del proceso de escritura. ¿Qué piensas de tener que seguir dicha metodología?

R) Que es una mejor manera de organizar tus pensamientos y trabajar con mayor claridad un tema.

7.- Para enriquecer tu proceso de aprendizaje, tu asesor de "El lenguaje en la relación del hombre con el mundo", te pide que realices una crítica sobre "la aplicación de los derechos humanos en el sistema penitenciario en México". ¿Cómo la realizarías?

R) Analizarías los elementos que integran dicha situación y después emitirías tu opinión, sustentando con tus propios argumentos y los de otros autores.

8.- ¿Cómo se estructuran, en formato de ficha bibliográfica, los datos de la Constitución, editada en 2004, por Porrúa, en México, en una ficha específica de legislación? Usa sólo los datos disponibles.

R) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Porrúa, México, 2004.

9.- La Geografía, junto a otras disciplinas del área social, tiene como objetivo analizar, interpretar y pensar críticamente el mundo social.

Es una ciencia auxiliar para comprender la articulación histórica de la naturaleza y la sociedad, atendiendo a que las distintas formas de organización espacial son el resultado del particular modo en que las sociedades en determinados momentos históricos se relacionan con la naturaleza, transformándola, según sus necesidades e intereses.

Con todo este planteamiento inicial de la Geografía, ¿cuál debe ser su rol como estudiante participativo?

R) Concientizarse sobre la conservación y cuidado del ambiente natural.

10.- La formación del bachillerato en el Módulo 2 pretende fomentar el desarrollo de una identidad común a través del aprendizaje de competencias en nuestro idioma, compartiendo la historia nacional asimilando otras experiencias personales.

De acuerdo a este contexto, ¿qué puede afirmarse respecto de la función que desempeña la educación en este nivel que estás cursando?

R) Integración socio-cultural

11.- Imagina que tu mamá es una persona que siempre está preocupado por su salud y te enteras en las noticias que el consumir aceite de coco y el de otras frutas es benéfico para tu salud. ¿Qué haces antes de pasarle el "tip"?

R) Verificas la información consultando más fuentes.

12.- Una amiga que está cursando el bachillerato igual que tú, tiene dudas sobre el manejo de un concepto dentro de su material de consulta, por lo que te pide ayuda. ¿Qué recomendación le harías?

R) Cotejar contra un libro, revista, publicación o página de Internet realizada por una institución experta en el área.

13.- Se te pide producir una presentación para discutir la expresión ideológica de los textos.

¿Cuál opción conviene que abras para definir un nuevo documento en Power Point?

R) Presentación en blanco y asistente para auto contenido.

14.- Para analizar el contenido de un trabajo de investigación conviene utilizar una técnica que facilite la revisión de los diversos elementos que integran al texto, las relaciones entre las oraciones y el contenido, su coherencia, la relevancia de la triada introducción - desarrollo - conclusión, entre otros aspectos.

¿Cuál es la técnica que debe aplicarse de acuerdo con la formación del Módulo 2?

R) Realizar un análisis con una guía de cotejo, identificando cada punto solicitado y la forma en que se desarrollan diferentes técnicas para evaluar el contenido del texto

15.-Ordena los pasos a seguir en una investigación documental.

1. Elaborar un esquema o bosquejo del contenido de la investigación.

2. Elegir un tema específico.

3. Realizar fichas bibliográficas y clasificar las obras por orden de importancia.

4. Buscar bibliografía especializada.

R) 2 → 1 → 4 → 3

16.- ¿Qué es necesario tomar en cuenta para conocer la validez de las fuentes de consulta?

R) Investigar: quién escribe (autor) para corroborar que sea reconocido, cuándo se escribió para saber si el texto está vigente y dónde se escribió (editorial)

17.- Son los tipos de fichas de trabajo más usados para registrar la información recopilada en una investigación:

R) De cita textual, de paráfrasis, de resumen, de comentario y mixtas

18.- Es la ficha en la que se copia textualmente un fragmento del libro o de la obra consultada por considerarse de mucha importancia. Esta parte debe ponerse entre comillas ("...") para distinguirlas de los comentarios.

R) De cita textual

19.- Ficha cuyo cuerpo es una breve explicación de la obra consultada, elaborada en base a las ideas principales del autor, pero bien conectadas y presentadas con cohesión y coherencia por el investigador.

R) De resumen

20.- Tipo de ficha en la que el estudiante o investigador explica con sus propias palabras lo que leyó en el libro o texto consultado pero sin distorsionar la idea original.

R) De paráfrasis

21.- Es la ficha que contiene la opinión personal sobre la obra que se está estudiando.

R) De comentario

22.- Se puede decir que es una ficha que mezcla los diferentes tipos, pero regularmente sólo utiliza dos: en la parte superior de su cuerpo es una ficha de cita textual que va entre comillas y en la segunda parte puede ir un comentario, un resumen o una paráfrasis relacionado con el tema de la ficha.

R) Mixta

23.- ¿Cuáles son los datos que deben anotarse antes del cuerpo en cualquiera de las fichas de trabajo?

R) Nombre del autor, tema y página, nombre del texto o libro

24.- En las instrucciones en una página de Internet se lee:

Para descargar el archivo de su preferencia, debe hacer clic en la liga subrayada que aparece en su ventana. Igualmente, podrá subir cualquier archivo de menos de 1 MB por medio del control que se ubica en el menú principal.

Las palabras "subir" y "liga" utilizadas en manuales de computación son neologismos, porque:

R) Usa palabras en español adaptadas al nuevo significado de la especialidad.

25.- Proceso y resultado de un intercambio de mensajes, entendimiento y trato o correspondencia entre personas.

R) Comunicación

26.- Se ha convertido en una de las herramientas indispensables de comunicación entre personas ya que eficientiza su trabajo:

R) El correo electrónico

27.- En la actualidad es uno de los medios de comunicación más comunes entre personas a través del celular:

R) Mensajería instantánea

28.- Son algunos ejemplos de buscadores en la web:

R) Google, Yahoo, Bing

29.- El internet tiene sus orígenes a partir de los años 40 con un dispositivo llamado...

R) Memex

30.- Así se denominan las palabras como: microchips, memoria extendida, dispositivos; todas ellas referidas a cuestiones de computación.

R) Tecnicismos

31.- ¿Qué significa hi tech?

R) Es un movimiento que muestra una gran fascinación a la innovación tecnológica.

32.- ¿Qué es un hacktivista?

R) Persona que utiliza de manera no violenta pero ilegal las redes sociales con fines políticos.

33.- ¿Qué acciones realizan los hacktivistas en las redes sociales?

R) Haciendo ataques de negación de un servicio, desconfiguración de páginas web, etc.

34.- Relaciona correctamente las columnas de acuerdo a los ámbitos de la participación de los individuos.

1) Participación Privada	A) Es la que realizamos en nuestro ámbito geográfico con la finalidad de mejorar las condiciones de vida para una determinada colectividad; ejemplos de ella son la participación en las Juntas de Vecinos, en la Sociedad de Padres de Familia, en Sindicatos, en Grupos Ecológicos, etc.
2) Participación Social	B) Es la que se ejerce cuando directamente o a través de nuestros representantes, buscamos los canales institucionales del Estado para lograr decisiones gubernamentales
3) Participación Política	C) Es la que realizamos a nivel personal tales como el pago de impuestos, el respeto de las leyes, el contar con un empleo para participar de la vida económica, entre otras.
R) 1-C, 2-A, 3-B.	